

# Academy Copenhagen

## **Studiebeskrivelse Academy Copenhagen** marts 2022

**4-årig oplevelsesorienteret psykoterapeutisk uddannelse**

### **Institutejer**

Henriette Boysen  
Bagsværdhovedgade 196,1.th.  
2880 Bagsværd

# Indhold

- [1. Psykoterapeutisk uddannelse på Academy Copenhagen](#)
- [2. En praktisk orienteret uddannelse med et stærkt teoretisk fundament](#)
- [3. Værdigrundlag og menneskesyn](#)
- [4. Teoretisk fundament og metode](#)
- [5. Teoretiske niveauer på uddannelsen](#)
  - Den fænomenologiske metode
  - Den oplevelsesorienterede psykoterapi
  - Det neuroaffektive metaperspektiv
  - De eksistentielle niveauer og perspektiver
  - Emotions-og forandringsteori
  - Metakognitive teknikker
  - Ace-studiet og forskning
- [6. Uddannelsens overordnede mål](#)
- [7. Optagelse på uddannelsen](#)
  - Optagelseskrav
  - Kvoter
  - Merit
  - Dispensation
  - Optagelsessamtaler
  - Krav og forventninger til optagelsessamtalen
- [8. Forventninger til den studerende under uddannelsen](#)
- [9. Uddannelsens overordnede struktur og indhold](#)
  - 1. år
  - 2. år
  - Emner - 1. og 2. år
  - 3. og 4. år
  - Emner - 3. og 4. år
- [10. Teoriaftener](#)
- [11. Moduler](#)
- [12. Terapigrupper](#)
- [13. Træningsgrupper](#)
- [14. Frivillige studiegrupper](#)
- [15. Egenterapi](#)
  - Kravene til egenterapi
  - Det egenterapeutiske perspektiv i undervisningen
- [16. Træningsterapi og -klienter, 3. og 4. år](#)

- Betaling for træningsterapi

#### 17. Supervisionsgrupper

#### 18. Evaluering

- Individuelle samtaler
- Aftaleplaner
- Selvevaluering, studerende
- Evaluering af instituttet, studerende
- Formaliseret evaluering af niveauerne på instituttet

#### 19. Tilknyttet ekstern mediator og konflikt-facilitator

#### 20. Eksaminer

- 1. år
- 2. år
- 3. år
- 4. år

#### 21. Hvis den studerende ikke består

#### 22. Studieråd

#### 23. Undervisningstidspunkter

#### 24. Semesterplaner

#### 25. Litteraturlister

#### 26. Academy Copenhagens interne drev

#### 27. Studievejledning

#### 28. Overlevering på de studerende

#### 29. Procesdagbøger

#### 30. Fravær

#### 31. Gæstestuderende

#### 32. Orlov

#### 33. Holdskifte

#### 34. Særlige relationer

#### 35. Udøvelse af psykoterapi før endt uddannelse

#### 36. Dispensation for uddannelse, der er færdiggjort over mere end 6 år

#### 37. Uddannelsesbevis

#### 38. Etik og etiske forhold på uddannelsen

#### 39. Konflikter med studerende og undervisere, etik

#### 40. Forhold omkring eksaminer

- Censorkorps
- Sygdom ved eksamen
  
- Genindstilling til eksamen
- Klage over eksaminer

## **1. Psykoterapeutisk uddannelse på Academy Copenhagen**

Academy Copenhagen er en uddannelse der opfylder og understøtter den udvikling, som Psykoterapeutforeningen arbejder på: At psykoterapeuter fagligt og professionelt skal anerkendes og vægtes tungere som faggruppe og på lige fod med andre fag-arenaer med samme og nært beslægtede kerneydelser.

Det betyder, at når du tager din uddannelse hos Academy Copenhagen, vil du få et uddannelsesforløb, der på alle niveauer sikrer dig, at du er i stand til at praktisere psykoterapi professionelt. Desuden sikrer uddannelsen dig viden og kompetencer til at starte din egen virksomhed for at kunne leve af psykoterapeutfaget - enten som selvstændig eller i den faglige kontekst, der er relevant for dig.

## **2. En praktisk orienteret uddannelse med et stærkt teoretisk fundament**

På Academy Copenhagen får du en praktisk orienteret uddannelse, som samtidig giver dig et seriøst og ambitiøst teoretisk fundament.

Vi betragter psykoterapifaget som et håndværk og ser samtidig, at det er syntesen mellem et solidt teoretisk grundlag, en personligt velbearbejdet terapeut og det bevidste praktiske kliniske niveau, der er forudsætningen for al effektivt og frugtbart terapeutisk arbejde.

Academy Copenhagen er stiftet og ejes af psykoterapeut, underviser og supervisor Henriette Boysen.

## **3. Værdigrundlag og menneskesyn**

Uddannelsen hviler på det eksistentielle humanistiske menneskesyn, der betragter alle mennesker som unikke individer med en egen biologisk og åndelig motivation mod udvikling. Vi lægger vægt på det individuelle ansvar for vores handlinger - vores valg og fravalg.

Den enkelte person kan kun mødes og forstås ud fra personens egen oplevelse af sig selv og sin tilværelse. Det perspektiv er afgørende for, at det enkelte individ kan finde sin egen meningsfuldhed i alle af livets facetter.

Mennesker bliver til i samspillet med hinanden, og det er i den gensidighed, vi bliver til de mennesker, vi selv kan genkende og bliver genkendt i.

Ud fra dette menneskesyn er vi dybt afhængige af hinanden for at sikre et psykisk og ikke mindst fysisk velvære - og i sidste ende vores overlevelse. Det gælder både i tilknytning, samhørighed, samspil, resonans og som spejling til og fra andre mennesker. Vi fødes ganske vist alene, men vi har uundgåeligt brug for andre mennesker for at blive mennesker med en personlighed. Det betyder ikke, at vi bærer ansvaret for andre mennesker, men at vi har et ansvar for, hvordan vi omgås dem og forholder os til dem - fra øjeblik til øjeblik og igennem livet.

Den grundlæggende overbevisning i det eksistentielle humanistiske menneskesyn er, at vi mennesker kun kan udvikle os og være åbne over for nye indsigter og læringer, når vi føler os trygge og respektfuldt behandlet.

Det er således en gennemgribende værdi, at de studerende skal tilbydes et empatisk, varmt og accepterende rum og miljø, så de i videst mulige omfang kan få optimale betingelser for deres personlige faglige udviklingsproces og deres terapeutiske kompetenceudvikling.

I vores optik kræver det den højest mulige grad af autenticitet, kongruens og gennemsigtighed fra ledelsen og underviserne. Dels at undervise vores studerende i samme grundlæggende forudsætning i den terapeutiske menneskelige relation og i livet samt at gå forrest som gode troværdige eksempler.

**Til reference kan nævnes:** Søren Kierkegaard, Friedrich Nietzsche, Jean-Paul Satre, Martin Heidegger, Martin Buber og Irwin Yalom, Rollo May, Carl Rogers, Susan Hart, D. W. Winnicott, Leslie Greenberg, Emmy van Deurzen-Smith og Ernesto Spinelli, Dan Siegel, Sue Johnson, Lisbeth Sommerbeck

## 4. Teoretisk fundament og metode

Academy Copenhagen hviler på et eksistentielt humanistisk menneskesyn og praktiserer, og vi underviser i oplevelsesorienteret psykoterapi og den fænomenologiske metode.

De studerende introduceres derfor udelukkende for den fænomenologiske tilgang og kan - med afsæt i deres vidensgrundlag - danne forskellige hypoteser for, hvad der kan

være i spil for deres klienter, og hvordan de kan forholde sig til det (positionere sig). Viden anses altså ikke som sandheder, men som et fundament, terapeuten kan stå på og bruge til indre guidning og som får plads i terapien, så længe det er meningsfuldt for klientens proces.

Den psykologiske fænomenologi har grundlæggende iboende retningslinjer og holdninger til terapeutisk arbejde, og som terapeuter er vi mere end vores deskriptivitet. Vi kommunikerer på mange niveauer, f.eks. spejlneuroner, resonans og nonspecifikke markører. Det fænomenologiske begreb kan udvides til også at rumme de mere tavse fænomener, hvor vi kan lade stemningen være ordløs og tilbyde klienten et møde - en væren.

Om klienten føler sig mødt, afstemt og respektfuldt forstået, vil afspejle sig i kontakten og den "musik" eller "dans", der udspiller sig mellem klient og terapeut.

Herved skal de studerende efter endt uddannelse i tilstrækkelig grad kunne navigere kropsligt sanseligt i resonans- og kontaktfeltet, og være i stand til at identificere tab af kontakt.

Academy Copenhagen er et oplevelsesorienteret institut, hvis egentlige og grundlæggende metode er fænomenologien.

De studerende vil også blive undervist i at håndtere psykoedukation meget bevidst som åbne oplæg til klienten og til mulig inspiration og viden.

## 5. Teoretiske niveauer på uddannelsen

Med ganske få undtagelser vil alle perspektiver, der bliver præsenteret, bygge entydigt på den fænomenologiske metode. Samtidig kan hvert perspektiv have elementer, der kan adskille sig fra eller virke modstridende. For os afspejler det, at psykoterapi og den menneskelige psyke er en kompleks størrelse og skal rumme mange individers livsfænomenologi og livssituationer. Vi ser det som et udtryk for mangfoldighed, og at det vigtigste er at være bevidste og gennemsigtige om dette over for de studerende. Vi ser det som en mulighed for teoretisk og metodisk kritisk dialog og refleksion.

### **Den fænomenologiske metode**

Den fænomenologiske psykologi lægger vægt på at beskrive de psykologiske og fysiske fænomener nøgternt og nøjagtigt. Derigennem søger vi at forstå fænomenernes mening og relevans - og også deres umiddelbart skjulte mening - snarere end at frembringe skabeloner for og teorier om deres årsager og oprindelse.

Retningen forsøger at finde frem til det, der karakteriserer psykiske fænomener og dermed udgør deres væsen, hvad enten det drejer sig om perceptioner, tanker, følelser, handlinger eller værdier.

Først efter denne klargøring af fænomenernes essens tillades psykologiske teorier og undersøgelser for at kunne bidrage til at forstå dem.

Fænomenologisk psykologi undersøger således menneskets oplevelsesverden og prøver at forstå alle de mentale fænomener, som er præget af individets personlighed.

I en stringent version er den fænomenologiske metode en ret systematisk fremgangsmåde hvor alle antagelser - eventuelt videnskabelige betragtninger, hverdags-overbevisninger og teorier om fænomenerne - sættes i parentes (Epochè -reglen) inklusive en bortseen fra et personligt eksistentielt forhold til dem med henblik på at kunne beskrive dem i deres reneste former.

I en mindre idealistisk udgave efterstræbes en beskrivelse af den menneskelige oplevelsesverden så fuldstændigt og omhyggeligt som muligt. Det gælder også om at møde oplevelsesverdenen så neutralt som muligt uden at tolke og tillægge den forudfattede *farver og former*.

**Til reference kan nævnes:** Edmund Husserl, Carl Stump, Edgar Rubin, Franz From, Edgar Tranekjær Rasmussen, Knud Ejler Christian Løgstrup, Bo Jacobsen og senest Anders Dræby.

### **Den oplevelsesorienterede psykoterapi**

Den oplevelsesorienterede psykoterapi er tæt forbundet og forenelig med den fænomenologiske metode. Den har sine rødder i gestaltterapien og er optaget af de fænomener, der udspiller sig i nuet - fra øjeblik til øjeblik - uden at være tolkende, vurderende og på den måde tilgå fænomenerne mindst muligt forudindtaget.

Terapien lægger vægt på at opleve og udtrykke følelser, reaktioner og potentialer og har fokus på eventuelle forhindringer af intra-og interpsykisk karakter, der står i vejen for en meningsfuld livsudfoldelse. Populært taler man om det, der er undertrykt og ligger uden for klientens bevidsthed.

Terapeuten udforsker, hvordan klienten oplever sig selv i øjeblikket, i sit liv og hvilken betydning, det har for klientens livskvalitet. Endvidere kan terapeuten vælge i nogen grad at være selvinvolverende som et afstemmende spejl for klienten eller at bruge " her og nu" relationelt til fælles og gensidig udforskning.

Den ligeværdige relation mellem terapeut og klient ses som helt essentiel - uanset det asymmetriske ansvar. Selvom terapeuten har uddannelse, erfaringer og viden om teorier, anses klienten som absolut ekspert på sit eget liv.

**Til reference kan nævnes:** Alvin Maherer, Leslie Greenberg, Eugene Gendlin, Walter Kempler, Carl Rogers. I Danmark - Peter Mogensen og Ruth Hansen.

### **Det neuroaffektive metaperspektiv**

De seneste års udvikling og viden inden for det neuroaffektive perspektiv og metateori ligger som et fundament under Academy Copenhagens tilgang til arbejdet med klienter i terapi.

Når vi arbejder med mennesker, er vi bevidst eller ubevidst optaget af, om de er kontaktfulde, nærværende, regulerede og mentaliserende. Terapeuten kan orientere sig i de neuroaffektive kompasser; hvad og hvor i klientens fænomenologi/liv, der kunne være ubalancer, udviklingsblokeringer og udviklingsmæssige vinduer, som kunne mødes og give nye varme møde-erfaringer og på den måde vikariere for nye positive vækstorienterede potentialer og kompetencer.

Det neuroaffektive perspektiv, forståelsen af den treenige hjerne, nervesystemet og de neuroaffektive kompasser vil derfor være et naturligt og integreret opmærksomhedsniveau og et redskab, der indgår som et naturligt lag i vores terapeutiske undervisning og arbejde.

**Til reference kan nævnes:** D. W. Winnicott, Susan Hart, Marianne Bentzen, Leslie Greenberg, Laurence Heller og Aline Lapiere, Peter A. Levine, Bessel van der Kolk.

### **De eksistentielle niveauer og perspektiver**

Eksistentiel psykoterapi - om end ikke en egentlig terapiform - har siden begyndelsen af det 20. århundrede udviklet sig til at tilbyde en central tilgang til det terapeutiske arbejde gennem en tæt kobling til fænomenologien.

De eksistentielle perspektiver tilsiger en lidt bredere tilgang til de terapeutiske temaer end udelukkende her-og-nu-fænomener. I undervisningen vil vi især lægge vægt på at perspektivere til mere overordnede menneskelige dilemmaer og livskvaler stillet overfor tilværelsens vilkår snarere end intra- og interpersonlige problemer.

Undervisningen vil orientere sig mod Spinellis tre niveauer for eksistenspændinger (forbundenhed, usikkerhed og angst) samt Yaloms beskrivelser af de fire ultimative anliggender (død, frihed, isolation og meningsløshed).

**Til reference kan nævnes:** Søren Kierkegaard, F. Nietzsche, Jean Paul Satre, Martin Heidegger og Martin Buber, Yalom.



## **Emotions- og forandringsteori - EFT**

Academy Copenhagen integrerer elementer af den evidensbaserede humanistiske psykoterapi og emotionsfokuseret terapi (EFT) ved Greenberg/Goodman. Metoden, som har sit afsæt i bl.a. gestaltterapien og den klientcentrerede tilgang ved Carl Rogers, integrerer også niveauer af den nyere kognitionsforskning.

EFT'en vil bidrage med sin unikke emotions- og transformationsteori samt enkelte niveauer af Greenbergs markører og *two chair dialouge*.

De studerende skal ikke lære den emotionsfokuserede metode, men drage nytte af emotionsteorien og begrebet *proces diagnostik* med henblik på en indre guidning for terapeuten i klientens særegne måde at "processe" sine emotioner på.

EFT'en arbejder helt grundlæggende fænomenologisk og har den overbevisning, at vores emotioner fungerer som vores indre biologiske kompas og på den måde orienterer sig målrettet mod at støtte klienten til at få adgang og have ret til sine primære adaptive emotioner, behov og handlingstendenser.

EFT'en understøtter instituttets generelle vægtning af betydningen af terapeutens mentaliseringskapacitet.

EFT'en har et grundlæggende og velbeskrevet fundament i en empatisk kommunikationsform. De studerende vil lære at bruge sig selv og deres bevidste empathiske kommunikation og responser som en professionel kompetence. Det vil gøre dem i stand til at stille et varmt, trygt, ufordømmende rum til rådighed for klienten og til at bestyrke den terapeutiske relation. Desuden - med støttende redskaber - at regulere og vække emotioner hos klienten.

**Til reference kan nævnes:** Leslie Greenberg, Rhonda Goodman, Carl Rogers, Fritz Perls, Eugene Gendlin, Robert Elliot, Laura Rice, Sue Johnson, D. W. Winnicott, Lisbeth Sommerbeck, Dan Siegel.

## **Fænomenologien i kroppen**

Kroppen spiller en stor rolle i den fænomenologiske tilgang. Gennem hele undervisningen vil de studerende blive støttet i at have en nysgerrig, undersøgende tilgang til de kropslige fænomener - både i forhold til klienter og i sig selv under terapi. Fænomenologiens vægtning af her-og-nu sætter den aktuelle oplevelse over tolkning og vurdering.

Denne "bottom-up"-vægtning afspejler en forståelse af flere faktorer:

- at kropslige sansninger er afgørende i en neural etablering af Selvet (me-map)

- i stabilisering af en genkendelig værenstilstand, som forudsætning for at træffe bevidste og ubevidste beslutninger
- finde agens i et samspil mellem alle tre kompasser
- øget selvregulering i centralnervesystemet, hvilket anskues som et centralt element i at opnå et liv i autencitet og integritet.

Ved at gå via kroppens fænomener og yde støtte til klientens fokus, tempo og proces skabes forudsætninger for, at klienten af egen drift finder frem til det essentielle, og en integration på alle tre niveauer sikres. Desuden vil også det mentaliserende arbejde styrkes i de kropslige aspekter af terapien.

I undervisningen vil der desuden indgå perspektiver fra somatisk traumearbejde, således at de studerende får en forståelse af samspillet mellem generelle uregulerede følelsetilstande og egentlig traumeterapi. De vil blive introduceret til mulige indikatorer for traumatisk indhold samt indsigt og teknikker til umiddelbar dosering og regulering, således at den terapeutiske kontakt kan bibeholdes.

**Til reference kan nævnes:** Dan Siegel, Pat Ogden, Bessel Van der Kolk, Inge Holm, Gendlin og Larry Heller.

### **Metakognitive teknikker**

Den metakognitive tilgang har i forskningsøjemed gode resultater inden for et bredt spektrum af psykologiske lidelser/udfordringer.

Ref.: [neokognitivinstitut.dk/viden-om/metakognitiv-terapi/forskning/](http://neokognitivinstitut.dk/viden-om/metakognitiv-terapi/forskning/)

Metoden er langt væk fra det fænomenologiske perspektiv og i et stringent perspektiv ikke forenelig. Men det er et faktum, at metoden har sin relevans, og at den kognitive tænkning har vundet indpas og er en del af den psykologiske arena.

Vi vil gerne gå forrest og bygge bro ved at introducere vores studerende til udvalgte teknikker som et supplement til bearbejdelse af f.eks. angst, OCD, ruminering.

At vi inkluderer den metakognitive tilgang er tænkt som en del af de muligheder, terapeuter kan vælge, hvis klienten endnu ikke er klar, er i krise eller oversvømmet i en problemstilling, tankemylder og/eller emotioner og har brug for en mere konkret og direktiv støtte i en periode.

Her kan det være hjælpsomt, at drage nytte af metakognitive teknikker til terapeut/klient-relationen er etableret og måske bruge dem som en tømmerflåde til at bevare håbet, indtil klienten måske får hovedet over vandkanten, og der kan arbejdes dybere og med evt. højere mentalisering og mulig regulering og integration.

De studerende vil i alt få en teoriaften og et enkelt modul til træning af essentielle metakognitive teknikker samt refleksion og dialog.

Vi har tilladt os at indsætte et link fra en hjemmeside med metakognitiv terapeut Linda Burlan, som så fint beskriver de essentielle niveauer for det metakognitive perspektiv. [neokognitivinstitut.dk/viden-om/metakognitiv-terapi/](http://neokognitivinstitut.dk/viden-om/metakognitiv-terapi/)

**Til reference kan nævnes:** Adrian Wells, Pia Callesen, Linda Burlan, Astrid Muller.

### **ACE-studiet og forskning** (adverse childhood experience)

De studerende vil blive introduceret til ACE-undersøgelsen for at få indsigt i en af de mest omfattende undersøgelser nogensinde, som afdækker forbindelsen mellem barndomstraumer og helbred generelt. Det vil dels give de studerende adgang til velunderbygget forskning, dels give dem indsigt i og et perspektiv for, hvor stor betydning vores barndoms trivselsniveau har for resten af vores liv. Vi ser det som en ualmindelig vigtig forskning, der bidrager til ydmyghed, men også håb for vigtigheden af at få helet og bearbejdet forskellige niveauer af traumer og barndomssår for at opnå meningsfuldhed og understøtte et bedre helbred.

Vi har tilladt os at indsætte link til en artikel af psykoterapeut og forfatter Inge S. Holm, som har skrevet en god og overskuelig præsentation af ACE-studiet: [ingeholmaps.dk/?s=ACE](http://ingeholmaps.dk/?s=ACE)

**Til reference kan nævnes:** [cdc.gov/violenceprevention/acestudy/index.html](http://cdc.gov/violenceprevention/acestudy/index.html), [dunedinstudy.otago.ac.nz/](http://dunedinstudy.otago.ac.nz/)

Der refereres også til undersøgelserne i mange bøger, herunder Bessel van der Kolk: The body keeps the score.

## **6. Uddannelsens overordnede mål**

- At uddanne psykoterapeuter, der praktiserer individuel psykoterapeutisk samtaleterapi med psykisk sunde mennesker i livskriser, hvilende på et fundament af det eksistentielle humanistiske menneskesyn og den fænomenologiske metode.
- Endvidere at de har deres teoretiske og videnskabsfaglige afsæt i bl.a. forskningen af emotioner, den nyeste forståelse af hjernen, nervesystemet,

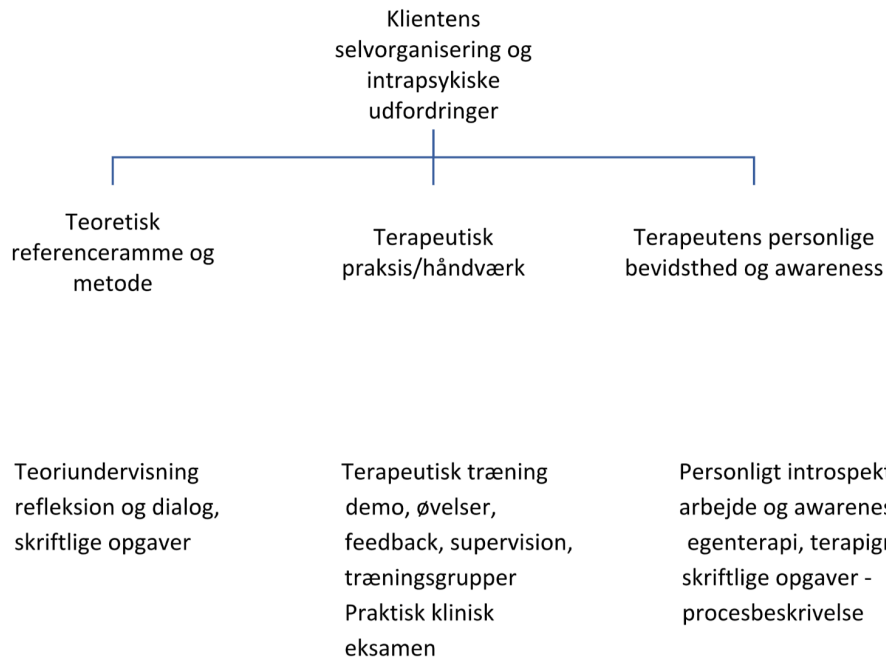
relationelle traumer, ACE, metakognitiv terapi og tilknytnings- og udviklingspsykologien. At de kan forholde sig kilde- kritisk til psykologisk teori.

- At de har et bredt kendskab til - med varierende dybde - personlighedsdannelse, selvorganisering og regulering samt de personlighedsdynamikker/beskyttelsesstrategier, mennesker gør brug af, når det ikke kan finde indre ro og balance. Herunder f.eks. misbrug, selvskade og spiseforstyrrelser.
- At de har indgående viden om teorien om psykoterapeutisk praksis og metodik og er i stand til at praktisere professionelt og etisk forsvarligt psykoterapeutisk arbejde.
- At de er i stand til at drage fordel af supervision og er opmærksomme på de parallelprocesser, der er en uundgåelig del af et virke som praktiserende psykoterapeut.
- At de varetager etisk forsvarligt terapeutisk arbejde, jvf. psykoterapeutforeningens retningslinjer.
- At de har viden om og kompetencer til målrettet opstart af egen virksomhed med henblik på at kunne komme til at leve af og/eller omsætte deres terapeutiske virke i den faglige kontekst, de finder meningsfuld.

## **Underviserformer på Academy Copenhagen**

Academy Copenhagen ser psykoterapifaget som en syntese mellem håndværk, teoretisk bevidsthed og en personligt velbearbejdet terapeut .

Uddannelsen er derfor bygget op omkring følgende undervisningsmodel og er knyttet til uddannelsens formålsbeskrivelse:



## Uddannelsens teoretiske perspektiv

Viden kan give os bevidsthed samt retning, og dette gælder også for terapeutisk arbejde.

Terapeutens arbejde skal hvile på et bredt og solidt grundlag af opdateret forskning og viden der kan imødekomme et bredt spektrum af menneskelige udfordringer kombineret med terapeutens relationelle kompetencer og terapeutiske træning og erfaring.

### Uddannelsens teoretiske perspektiv har det sigte at :

- At facilitere den enkelte studerendes personlige udvikling.
- At den studerende får en bredt og solidt teoretisk og metodisk vidensgrundlag som afsæt for sin terapeutiske praksis.
- At den studerende tilegner sig kompetencer ud i at reflektere, mentalisere samt tilpasse sin terapeutiske praksis i overensstemmelse med forskningsbaseret teori og metode.

### **Dette faciliteres bl.a. ved undervisningsformer som:**

- Teoretiske oplæg der giver den studerende mulighed for eksemplificering, dialog, refleksion og mentalisering.
- Relevant litteratur der læses specifikt til konkrete moduler.
- Velforberedte PowerPoint oplæg der ligger litteraturnært.
- De studerende arbejder med teorien i små grupper med mulighed for opsamling, identifikation af mønstre og perspektivering.
- Øvelser der understøtter en bro mellem teori og 'oplevelse', så teorien kobles til det menneskelige og/eller terapeutiske niveau.
- Terapeutisk træning med fokus på særlige tematikker som f.eks. tilknytning, vrede skam, der kobler teori og praksis.
- Skriftlige eksamensopgaver fra 1.-4. år med redegørelse for teoretiske niveauer både personligt, terapeutisk og metodisk.

### **Uddannelsens personlige perspektiv**

Forudsætningen for alt frugtbart terapeutisk arbejde anses at hvile på fundamentet af den terapeutiske relation. Graden og kvaliteten af kontakten mellem terapeut og klient bliver således helt afgørende. Elementer som følelsesmæssigt nærvær, kongruens og empatiske evner ses derfor som nødvendige og elementære for at blive en kompetent terapeut.

Det er derfor helt afgørende at den studerende lærer sig selv indgående at kende både historisk og som det menneske han/hun er blevet. Det vægtes at terapeuten bliver i stand til pålideligt at kunne genkende egne mønstre og skygger og i det kan fastholde sin mentaliseringsevne med henblik på at kunne bruge sig selv professionelt i relationen.

Det fordrer, at terapeuten har arbejdet indgående med sig selv, har gennem-processeret og kendskab til de mest påtrængende og udfordrende intrapsyriske dynamikker og handlemønstre. Derudover også kender sig selv og egne beskyttelsesstrategier i relationelle samspil.

Den personlige udvikling er derfor helt central, vil forløbe under hele uddannelsen, og er en forudsætning at de studerende bliver i stand til at begynde at træne og udvikle

terapeutiske kompetencer på 3. og 4. året. Dertil kommer minimumskravene til egenterapi under hele uddannelsesforløbet.

Den personlige intrapsyke udvikling vægtes højest på 1. og 2. år. For at sikre at de studerende kommer til at gennemgå den fornødne personlige udvikling på uddannelsen er undervisningsformen tilrettelagt til at understøtte det personlige introspektive niveau på mange forskellige måder. Den personlige udvikling vil uundgåeligt fortsætte på 3. og 4. året, men nedtones til fordel for den professionelle kompetenceudvikling. Den personlige udviklingsproces vil være 'on-going' og have plads som berigende "klient-materiale" for læringsrummet, uanset hvilken form den finder.

#### **Bl.a. ved:**

- En bred videns tilegnelse inden personlighedsdannelse, følelsesprocessering, selvorganisering, emotionel stil, selvregulering, overlevelsesstrategier og mentalisering.
- At studerende skal forholde sig oplevelsesorienteret introspektivt, arbejde med sig selv, deres erfaringer og hvilke aftryk, det har sat for deres væren i verden samt få indsigt i medstuderendes tilsvarende processer.
- At holdet skal også fungere som et "mini-univers", der er repræsentative for de menneskelige samspil, vi kan møde "ude" i verden og på den måde være et emotionelt og relationelt eksperimentarium; et rum, hvor de studerende i en tryk ramme kan få indblik i, afprøve og drage nye erfaringer i relationelle dynamikker.

#### **Dette faciliteres bl.a. ved undervisningsformer som:**

- Teoretiske oplæg der både informerer, faciliterer og evokerer personlige processer.
- Procesrunder ved underviseren på hvert modul, hvor hver studerende melder ind med sin værens-tilstand 'her og nu', hvordan de er berørt af konkrete teamtikker, hvordan de er berørt af deres liv og vilkår, samt hvilke relationelle samspil de er berørt af på forskellig vis. Her vil underviser samle op, psyko-edukere, perspektivere osv.

- Som led i udviklingen af deres personlige kontaktkompetence, vil de blive præsenteret for nærværs-og mentaliserings-øvelser, baseret på neuropsykologisk forskning om værdien af mental træning. Dette vil ske gennem guidede øvelser og i perioder hjemmetræning i tiden mellem modulerne.
- Introspektive øvelser der bringer opmærksomhed til forskellige niveauer som; kroppen, sanser, emotioner, tankemønstre, overbevisninger, selvbilleder, tilknytning og identitet osv. Øvelserne vil altid efterfølges af bevidnelse, medmenneskelig feedback og perspektivering af underviser og medstuderende.
- Procesdagbøger som de studerende skal udfylde efter hver undervisningsmodul med henblik på at sikre en fokuseret og personlig udviklingsproces.
- Skriftlige eksamensopgaver fra 1. – 4. år, der med forskellig vægtning kan understøtte fokus på de personlige dimensioner.
- Underviser-besatte terapigrupper (aften) ca. 6 gange pr. år hvor de studerende arbejder med personlige tematikker, individet i gruppen og gruppen i individet. Her perspektiverer og psykoedukerer underviser til de gennemgående tematikker samt teorien.

## **Uddannelsens praktiske perspektiv**

Academy Copenhagen lægger stor vægt på det praktiske niveau på uddannelsen idet faget psykoterapi i høj grad er en håndværksmæssig disciplin og derfor fordrer praktisk træning. Derfor rummer uddannelsen en høj grad af træning under direkte supervision af en underviser.

Den praktiske træning intensiveres gennem årene i takt med de studerendes personlige udvikling samt skærpelse af kommunikative- og relationelle kompetencer.

På 1. år og 2. år træner de studerende i overvejende grad deres kommunikative og relationelle kompetencer, evnen til at kommunikere assertivt, at se andre indefra og sig selv udefra (mentalisering), empati som begyndende professionel kompetence, den fænomenologiske dialog, adaptiv grænsesætning, at bevare kontakten til sig selv i samspil med 'den anden', at skelne mellem egen og 'den andens' andel i processer, hvor der er tale om relationelle samspil med en eller flere fra holdet.



På 3. og 4. året ligger vægten hovedsageligt på de studerendes terapeutiske kompetenceudvikling og den terapeutiske træning intensiveres betragteligt. Endvidere vil de studerende gradvist skulle lære at beherske den reflektive, analytiske, mentaliseringsproces samt perspektivering i efterbearbejdelse af terapeutisk arbejde og knytte dem til relevant teori og metodik. De sidste 2 år er således rettet mod den studerendes tilegnelse af opmærksomhed på balancen mellem teori, metode, den aktuelle problemstilling for klienten samt terapeutens nærvær og relationelle kompetencer.

### **Dette faciliteres bl.a. ved undervisningsformer som:**

- Underviserne fungerer som rollemodeller.
- Kommunikationsøvelser fra 1.- 4 år.
- Eksemplificering af det der sker 'her og nu' i rummet og relationelt.
- Øvelser der understøtter den fænomenologiske dialog.
- Træning af vækstorienteret feedback 1. – 4. år.
- Fokus på delelementer af terapeutisk metodik – gradueret og tilpasset habitus.
- Terapeutisk træning under direkte- og indirekte supervision- supervision.
- Træning i plenum under direkte supervision.
- Filmede terapeutiske sessioner, dialog, refleksion, analyse og mentalisering.
- Træningsgrupper, 6 gange om året , med træning under direkte supervision.
- Obligatoriske træningsterapi-forløb på 3. og 4.året.
- Obligatoriske supervisionsgrupper ca. hver 3, uge efter 5. modul på 3.året – 4.år med.

### **Uddannelsens etiske perspektiv**

Da udførelsen af psykoterapi altid vil have en iboende etisk fordring, lægger vi på uddannelsen stor vægt på at de studerende fra 1. – 4. år skal indvies i og forholde sig til Dansk psykoterapeutforenings etiske retningslinjer samt instituttets interne etiske regler.

Endvidere er det yderst centralt for os at de studerende får en skærpet bevidsthed om det magtforhold der altid forekommer i den asymmetriske relation, der gør sig

gældende i psykoterapi. At de studerende får indsigt i det ansvar og den nødvendige ydmyghed og omsorg der bør følge med magten.

Der sættes derfor også i undervisningen fokus på det etiske regelsæt for psykoterapeutisk praksis og kollegiale forhold, etiske problemstillinger og dilemmaer, personlige valg og ansvar, som terapeuter kan forventes at varetage i deres praksis.

## 7. Optagelse på uddannelsen

Academy Copenhagen følger de tværministerielle kvalitetskrav for optagelse på uddannelsen. Dette gælder også ansøgning om merit og kvoter.

Hvis du som ansøger ikke opfylder de formelle krav for optagelse, kan vi bede dig om en realkompetence-vurdering på baggrund af dit samlede relevante erfarings- og uddannelsesgrundlag.

Det vil være muligt for dig at søge optagelse fra andre kvalitetsvurderede psykoterapeutuddannelser, hvis du og dit tidligere institut arbejder ud fra den oplevelsesorienterede tradition, og der er forenelighed mellem uddannelsernes værdigrundlag og metodiske tilgang.

### Optagelseskrav

#### Kvotebeskrivelser og optagelsesmæssige krav

##### Kvote 1

Ansøgere med en relevant lang (5 år) eller mellemlang (3 år) videregående uddannelse af psykologisk, pædagogisk eller sundhedsfaglig karakter, f.eks. psykolog, læge, lærer, sygeplejerske, socialrådgiver, ergo- eller fysioterapeut, teolog eller pædagog.

##### Kvote 2

Ansøgere med en uddannelse på minimum professionsbachelorniveau (minimum 3 år), som ikke er af psykologisk, pædagogisk eller sundhedsfaglig karakter, kan søge ind på dispensation og optages efter en konkret helhedsvurdering.

### **Kvote 3**

Ansøgere med en mellemlang eller længere erhvervs- eller faguddannelse kan søge ind på dispensation og optages efter en konkret helhedsvurdering af realkompetencer og livserfaring.

Det gælder f.eks., hvis du er uddannet sosu-assistent, politibetjent, zoneterapeut, misbrugsbehandler, fængselsbetjent, skuespiller etc., eller hvis du har en anden praktisk, musisk eller teknisk uddannelse med efterfølgende personlige og erhvervsmæssige erfaringer i forhold til relationer og ansvar for andre mennesker.

En forudsætning for optagelse på dispensation på kvote 3 er, at du har suppleret din uddannelse med kurser fra højere læreanstalter eller lignende (åbent universitet, de sociale højskoler, sygeplejehøjskole, diplomuddannelser eller lignende) inden for psykologi, ledelse, personlig udvikling, terapi, supervision, mentoring og/eller pædagogik.

### **Generelle krav til alle ansøgere**

#### **1.**

Ansøger skal have mindst 3 års relevant erhvervserfaring.

Det kan enten være indenfor en profession (kvote 1) eller ved at have arbejdet med andre mennesker (kvote 2 og 3) indenfor f.eks. undervisning, pleje, handicaphjælp, socialt eller sundhedsmæssigt arbejde, ledelse, human resource, konsulentvirksomhed, coaching, mentoring, misbrugsbehandling, arbejde som plejefamilie eller alternativ behandling.

Anden erfaring som f.eks. ulandsarbejde, frivilligt socialt arbejde, ophold i udlandet af længere varighed, højskoleophold, egen terapi og/eller supervision i arbejdsmæssige sammenhænge kan i et vist omfang kompensere for manglende erhvervserfaring.

#### **2.**

Ansøger skal kunne dokumentere en vis viden om psykologiske eller terapeutiske teorier og principper.

Der kan f.eks. bruges et deltagerbevis eller anden dokumentation fra tidligere terapeutiske uddannelser eller kurser, udviklingsgrupper, kurser med pædagogisk og/eller psykologisk indhold, eksempelvis fra et voksenpædagogisk grundkursus, et kursus på folkeuniversitetet, et højskoleophold, HF eller lignende.

### 3.

Som ansøger skal du demonstrere, at du har udviklet sociale kompetencer, modenhed og robusthed, som bl.a. sætter dig i stand til at reflektere over dit eget liv og til at kunne leve dig ind i og rumme andre menneskers model af verden. Ansøger skal desuden være indstillet på at arbejde med sin egen personlige udvikling og på at involvere sig personligt i samspillet med medstuderende og undervisere i uddannelsesforløbet.

Der vil blive tale om i alt to optagelsessamtaler med i alt tre deltagere fra instituttet, der i samråd vil vurdere om ansøger er egnet til optagelse.

#### **Meritoverførsel**

Ansøger kan søge om meritoverførsel fra andre kvalitetsvurderede psykoterapeutuddannelser. Der kræves dokumentation i form af studieordning og undervisningsplaner med angivelse af lektionstal og gennemgåede temaer samt dokumentation for beståede eksaminer og så vidt muligt et overdragelsesdokument (udarbejdet og anbefalet af Dansk Psykoterapeutforenings forum for uddannelsessteder) fra det uddannelsessted, du kommer fra.

Academy Copenhagen kan, hvis det vurderes nødvendigt, bede ansøger supplere med evt. opsamling på moduler, kurser på specifikke områder og/eller egenerapi. Dette finansieres af ansøger.

#### **Dispensation**

Der er mulighed for at blive optaget på uddannelsen, selvom du ikke lever op til de ovenstående kriterier. Der kan gives dispensation, hvis kriterium 1 er opfyldt, og minimum to af kriterierne 2-4 er opfyldt ved et B. Du kan altså søge om dispensation, hvis du som eksempelvis har haft relevant frivilligt arbejde af tre års varighed og kurser af psykologisk eller pædagogisk karakter. Hvis du søger om dispensation, skal du til en individuel samtale med studievejleder, hvor dine erfaringer og kompetencer gennemgås. Ud fra denne samtale kan studievejleder muligvis godkende, at du kan ansøge om optagelse. Under den individuelle samtale vil instituttets ledelse vurdere din parathed og modenhed i forhold til at starte på uddannelsen.

#### **Optagelsessamtaler**

Når instituttet har modtaget en ansøgning, der opfylder de kvotemæssige krav, vil ansøger blive indkaldt til en personlig optagelsessamtale. Til samtalen vil institutlederen være til stede samt en udvalgt person fra lærerteamet. Det kunne være den kommende

holdlærer eller anden gennemgående underviser. Efterfølgende vil ansøger få af vide, om han/hun er optaget på uddannelsen.

### **Ansøger skal opfylde følgende krav og forventninger ved optagelsessamtalen:**

- Er nærværende og kontaktfuld
- Udviser evne til at tale flydende om sig selv og med et vist mentaliseringsniveau i forhold til egne erfaringer og livstemaer på en relativ ressourcefuld og robust måde
- Virker åben og nysgerrig i samtalen og er i stand til at forblive kontaktfuld
- Udviser en naturlig nysgerrighed ift. egne temaer og de emner, ansøgeren skal igennem på uddannelsen
- Reelt udviser motivation for at skulle igennem en personlig udviklingsproces og er villig til at opfylde de angivne krav for egenerapi og evt. yderligere, hvis det vurderes nødvendigt
- Kan argumentere for hvorfor vedkommende ønsker at uddanne sig, med en vægt på at uddannelsen er professionsrettet
- Har forståelse for at det fordrer en indsats at arbejde med sig selv personligt og i et gruppefelt. Er villig til at yde den indsats - og kan se at det er en forudsætning for at uddanne sig til psykoterapeut
- Er indstillet på at prioritere det fysiske fremmøde højt, både for eget udbytte og for gruppens proces
- Er vidende om - og indstillet på - at uddannelsen fordrer at den studerende bringer sig selv aktivt i spil med henblik på personlige, relationelle- og gruppeudviklingsdynamikker
- Vurderes til at have en overvejende god selvstøtte og acceptabelt traumetryk, så han /hun kan håndtere at arbejde med sårbare tematikker i større grupper.
- Er indstillet på og komfortabel med at tilegne sig undertiden komplekst teoretisk stof samt at besvare skriftlige opgaver individuelt

Det skal understreges, at studerende på Academy Copenhagen skal være indstillet på at studiet fordrer og lægger op til en vis boglighed. Er der tale om ordblindhed eller andre udfordringer med indlæring, vil instituttet forholde sig til det og ud fra en samlet vurdering evt. stille hjælpemidler eller ekstra støtte til rådighed. Det kan f.eks. være tilladelse til at optage teoretiske oplæg, lyd-bøger, udvidet tid til besvarelse af skriftlige opgaver eller at kunne betale for vejledning og støtte fra en underviser.

## 8. Forventninger til den studerende under uddannelsen

Det forventes, at den studerende:

- Er villig til at gå ind i en personlig og intensiv udviklingsproces på holdet, i undervisningen og i forhold til kravene om egenerapi
- Selv tager ansvar for at opfylde kravene for egenerapi på basisuddannelsen og overbygningen og - såfremt det vurderes nødvendigt fra Instituttets/holdlærers side - er villig til at modtage mere egenerapi
- Selv er ansvarlig for at tjekke Instituttets interne drev *AcademyIntra* i forhold til undervisningsmaterialer og procedurer
- Er villig til at stille dig til rådighed i trænings- og øvelsessituationer som klient/terapeut/supervisor for medstuderende under direkte supervision
- Er villig til at gå aktivt ind i gruppeprocesser og evt. konflikter med henblik på læring og med nysgerrighed på gruppedynamikken og ansvarlighed for egen andel af den
- Læser det obligatoriske teoretiske stof
- Overholder de angivne fraværsregler
- At involvere sig aktivt i terapi-, trænings-, og supervisionsgrupperne.
- At såfremt der er utilfredshed med forhold på Institutet (en underviser, procedure el.lign.), så kommunikeres dette direkte til rette vedkommende, og at man er villig til at indgå i konstruktiv dialog om det aktuelle
- Overholde instituttets etiske regler, herunder tavshedspligten i forbindelse med alle personlige forhold, den studerende måtte få kendskab til under uddannelsen

## 9. Uddannelsens overordnede struktur og indhold

Uddannelsen strækker sig over i alt 4 år. Hvert år består af i alt 10 moduler á 2 dage og 8 teoriaftener á ca. 4 timer. Det betyder, at de studerende møder til undervisning 1 teoriaften og et 2-dags-modul hver måned. Der kan være afvigelser ved opstart og afslutning på semestrene.

Endvidere skal de studerende mødes i hhv. terapi-og træningsgrupper cirka hver 5. uge i 4 timer med en underviser fra instituttet. På de to første år er der tale om terapigrupper rettet mod personligt procesarbejde, og på 3.-og 4.året konverteres grupperne til terapeutiske træningsgrupper under direkte supervision med en teori- og metodeunderviser.

På 3. år - efter 5. modul/halvvejs-evalueringen - kan den studerende godkendes til at tage træningsklienter og er samtidig forpligtiget til at deltage i obligatoriske supervisionsgrupper, der er slået op og varetaget af undervisere fra instituttet.

På 4. år fortsætter de studerende med at have et defineret antal træningsklientforløb og skal afslutte året med en praktisk klinisk eksamen. Dvs. en terapi, der demonstreres foran eksaminator og censor med en fremmed klient. Der er efterfølgende mundtlig eksamination.

## **1. år**

Det første år har det sigte, at de studerende skal have en grundig teoretisk indføring i emner, der orienterer sig mod personlighedsdannelse, selvorganisering, selvregulering og mentalisering - sagt i store træk. På baggrund af teorien skal de studerende forholde sig oplevelsesorienteret introspektivt, arbejde med sig selv, deres erfaringer og hvilke aftryk det har sat for deres væren i verden. Endvidere skal de bevidne deres medstuderendes processer og få indsigt i, hvordan mennesker også kan reagere og selvorganisere i de forskellige kontekster, de er vokset op under og befinder sig i for nuværende.

I de personlige processer og i bevidnelsen af medstuderende er det centralt, at den fænomenologiske metode demonstreres og italesættes målrettet fra underviserne, ligesom hvert modul skal rumme elementer af fænomenologisk metodisk træning i "light"-udgaven, afstemt til de studerendes habitus på det givne tidspunkt.

Holdet skal også fungere som et "mini-univers", der i nogen grad er repræsentativt for de menneskelige samspil, vi kan møde "ude" i verden, og på den måde være et emotionelt og relationelt eksperimentarium. Et rum, hvor de studerende, i en tryk ramme, kan få indblik i, afprøve og drage nye erfaringer i relationelle dynamikker. Alt sammen med tanke på at de efter 4. år skal kunne bruge sig selv som et professionelt, bevidst redskab, der kan sætte sig selv i parentes (epoché) og stille sig åbent og nysgerrigt til rådighed for klienten. Endvidere skal de kende sig selv så godt, at de kan arbejde sundt og velafgrænset over for klienten og drage omsorg for dem selv med opmærksomhed på stress og udbrændthed.

1. år afsluttes med en mindre, skriftlig opgave med fokus på teori-forståelse og perspektivering til egen proces i løbet af året. Se afsnit om eksamensbeskrivelser.

## **2. år**

På 2. år fortsætter det mere tungtvejende fokus på de studerendes egen proces og selvindsigt. Sideløbende tilegner de sig viden om en variation af emner, der særligt omhandler regulerings- og misbrugsdynamikker samt tab og sorg. Der vil endvidere være enkelte af de mere "tunge/dybere" emner som tilknytning- og skamdynamikker, der er placeret på 2. år. Vi vurderer, at de emner kræver en højnet selvindsigt og øget selvstøtte for at kunne drage nytte af tematikkerne og at få frugtbar indlæring på videns- og mentaliseringsniveau.

2. år vil fortsætte sit målrettede blik og implementering af forståelsen og fornemmelsen for at arbejde fænomenologisk. Således skal metoden demonstreres og italesættes målrettet fra underviserne, ligesom hvert modul skal rumme elementer af fænomenologisk metodisk træning i en afstemt og voksende intensivning til de studerendes ståsted.

Fokus på holdet/gruppen som et miniunivers er fortsat et centralt niveau, som der skal arbejdes oplevelses- og procesorienteret med. De studerende skal fortsætte deres indre og ydre rejse mod selvindsigt, bevidnelse og at kunne containe egne og andres smertefulde følelsetilstande. Endvidere får de studerende et grundigt vidensgrundlag inden for de felter, vi som mennesker har måtte og må navigere i i fortiden og/eller gribe til, når livet byder os belastninger, der er for overvældende for os, såsom misbrug, selvskaade osv.

2. år afsluttes med en skriftlig opgave med fokus på teorien om selvregulering og indre uro tilstande samt, hvordan vi som mennesker hensigtsmæssigt og uhensigtsmæssigt dæmper og håndterer dem. Derudover vil de eksistentielle perspektiver og eksistenspændinger også indgå som en del af den påkrævede teori i eksamensopgaven. Den studerende skal endvidere perspektivere og eksemplificere til egne erfaringer og personlig proces. Se afsnit om eksamensbeskrivelser.

## **Emnerne på 1. og 2. år**

- Fænomenologi og den oplevelsesorienterede teori
- Personlighedsdannelse og selvorganisering



- Krænkelser af selvet
- Emotioner og emotionsregulering (evidensbaseret)
- Kontaktevne, empati og mentalisering
- Fokus på kroppen og kroppens fænomenologi
- Hjernen og nervesystemet (de neuroaffektive kompasser)
- Udviklings-og tilknytningsteori
- Skamdynamikker
- Vrede og afgrænsning
- Familiemønstre
- Individet i gruppen og gruppen i individet
- Eksistentielle perspektiver og spændinger
- Selvregulering og dossering
- Misbrugsdynamikker, alkohol, narkotika, ludomani, sex-og træningsafhængighed
- De sociale medier
- Graviditetens og fødselens psykologi
- Selvskade
- Spiseforstyrrelser
- Seksuelle krænkelser
- Tab- og sorgprocesser
- Kommunikationstræning på et fænomenologisk grundlag "light"

De studerende skal igennem tilegnelse af viden - sat i forhold til oplevelse af sig selv og medstuderende - få blik for egen og andres færden i verden, personlige ressourcer samt hvordan vi mennesker, med afsæt i vores historik, kan stå i vejen for os selv og ikke mindst, hvor den studerende står i vejen for sig selv i eget liv.

De to første år er dermed det fundament, som de studerende skal stå på for at kunne påtage sig terapeutrollen med et så stort overskud og psykisk selvstøtte, at de kan stille sig til rådighed - inden for menneskelig rimelighed - som åbne, nysgerrige, bevidste og "rene" medrejsende og "udforskere" sammen med klienten.

### **3. og 4.år**

Når de studerende starter på 3. år, er de nu så personligt velbearbejdede, at de i nogen grad er i stand til at sætte personligt stof i parentes og kan begynde at vende blikket mere udad i retning af terapeutrollen. Der er således ikke længere helt den sammen

vægtning af personligt processuelt arbejde, men i højere grad et professionsrettet fokus med henblik på tilegnelse af terapeutiske kompetencer.

Emnerne vil derfor være en grundig indføring i grundelementerne i terapeutisk arbejde, såsom den fænomenologiske metode som grundsten, hypotesedannelse, positionering, interventioner, mentalisering i terapeutisk arbejde, parallelprocesser og specifikke tilgange og blik for gennemgående tematikker i det terapeutiske rum. Der vil være et særligt fokus på det at bruge empati som en professionel kompetence, mentalisering samt emotionsregulering. Endvidere vil skærpelse og skelnen mellem psykisk sundhed og usundhed være et centralt perspektiv, ligesom etik vil være et stadigt fokus under hele uddannelsen, og særligt når vi betoner den asymmetriske relation og magtforholdet på 3. og 4. år. De studerende vil via teoretiske oplæg på teoriaftenerne få et afsæt til den teoretiske træning på det efterfølgende modul, så de gradvist tilegner sig terapeutiske færdigheder og finder tryghed i terapeutrollen og deres unikke terapeutiske stil. Der vil være en stor vægtning af terapidemonstrationer, terapeutisk træning under indirekte/ direkte supervision ved undervisere samt teoretisk perspektivering, refleksion og dialog. De studerende skal endvidere lære at tage imod supervision og feedback som et fagligt udviklingsafsæt og en mulighed for faglig skærpelse og terapeutisk bevidsthed.

Endvidere vil der være indføring i ACE-forskningen, historiske perspektiver for psykoterapiens hovedtraditioner, den metakognitive tilgang samt viden om og støtte til opstart af egen virksomhed eller anvendelse af uddannelsen i andre relevante fag.

3. år afsluttes med en 24-timers-eksamen, hvor de studerende - på baggrund af en filmet terapi-session samt en casebeskrivelse - skal gøre rede for relevante teoretiske niveauer, faglige terapeutiske refleksioner samt personfaglige observationer.

4. år afsluttes med en praktisk klinisk eksamen med en fremmed klient, forberedelsestid samt mundtlig eksamination.

### **Emnerne på 3. og 4.år**

- Psykoterapiens hovedtraditioner
- Forskning og empiri
- Grundlæggende indføring og vedligeholdelse af den fænomenologiske metode
- Grundlæggende elementer i den terapeutiske proces
- Den terapeutiske relation - asymmetri, magt, ansvar og etik
- Kontakt og kontrakt - empati og mentalisering - terapeutisk lederskab
- Procesdiagnostik, en indre guide for terapeuten

- Du og jeg i terapirummet - oplevelsesorienteret
- Gruppeperspektivet, individet i gruppen og gruppen i individet
- Kroppen som fænomen i psykoterapi
- Emotioner i terapeutisk arbejde – forandringsteori, regulering og evokation
- De neuroaffektive kompasser i psykoterapi – regulering og dossering
- Relationelle traumer - jeg/du som fænomen
- Kort intro til arbejdet med chok- og traumearbejde
- Parallelprocesser - overføring og modoverføring
- Supervision og feedback
- Stress, angst og depression
- At arbejde terapeutisk med tilknytning
- At arbejde terapeutisk med skam
- Etske forhold i psykoterapeutisk arbejde
- Forskning om ACE
- Metakognitive teknikker
- Kreative positioneringer for terapeuten i terapirummet - stolearbejde, symbolarbejde, delpersonligheder, indre barn-arbejde, visualiseringer osv.
- Psykisk sygdom og diagnoser- selektion og ansvar
- Etik i psykoterapeutisk arbejde
- Opstart af egen virksomhed
- Terapeutisk træning, refleksion og dialog, indirekte- og direkte supervision og feedback

## **Undervisere og holdlærerfunktionen**

Alle hold igennem hele uddannelsen vil have en eller to gennemgående undervisere, som vi betegner som deres holdlærere. Når de studerende starter på 3. og 4. år, vil de få nye holdlærere, da der nu er brug for specialiserede undervisere i teori, metode, terapitræning og supervision inden for det fagterapeutiske felt.

En af holdlærerne vil have det primære ansvar for holdet og være den primære kontaktperson. Den anden holdlærer kan naturligvis også kontaktes, men fungerer mere som en gennemgående person for holdet og som sparringspartner, gensidig supervisor og vidne til de studerendes personlige og gruppemæssige processer. Dette med henblik på evalueringer og sikring af, at de studerende støttes i deres person-faglige proces, og at der er flere øjne på, at den fornødne progression sker.

## 10. Teoriaftener

På teoriaftenerne vil underviserne præsentere teorien til det næste modul samt gå i dialog og svare på spørgsmål fra de studerende. Det vil som hovedregel være den underviser, der underviser på det efterfølgende modul, der varetager den teoretiske undervisning.

Undertiden kan der være tale om specialister, der kun inviteres ind til teoriundervisningen, og så vil holdlæreren på det efterfølgende modul facilitere og støtte de personlige processer, temaet har aktiveret, og/eller implementere teorien i den terapeutiske træning.

Aftenerne indeholder altid et PowerPoint-oplæg med skriftligt materiale, som ligger på AcademyIntra til download inden undervisningen. Undervisningen er dialogbaseret, og der gives tid til spørgsmål og evt. mindre dialog/refleksions-øvelser.

Teoriaftenerne på 3. og 4. år vil i overvejende grad rette sig mod elementer og emner i den terapeutiske proces på mange niveauer og vil være et rum for terapeutisk træning eller terapi-demonstrationer ved underviser eller på film. Træningen vil foregå under direkte supervision med efterfølgende teoretisk perspektivering og dialog. Der kan også være terapi-demonstrationer ved underviseren med efterfølgende refleksion, opsamling og teoretisk perspektivering.

## 11. Moduler

Hver teoriaften efterfølges af et 2-dagesmodul. Det vil som hovedregel være den samme underviser, som varetog teorioplægget på teoriaftenen.

Når de studerende møder ind til modulerne, vil teorien - i korte træk - blive repeteret. Herefter vil underviser via øvelser, terapi-demonstrationer, terapeutisk træning samt dialog og refleksion sikre, at de studerende integrerer teorien og kobler den til deres eget og medstuderendes personlige introspektive arbejde samt tilegnelsen af terapeutiske bevidsthedskompetencer.

På 3. og 4. år skifter uddannelsens fokus fra det mere personlige proces-arbejde til mere tungtvejende professionsrettet terapeutisk teori- og metodeundervisning samt terapeutisk træning, terapidemonstrationer, dialog og refleksion. Det betyder, at det mere personlige introspektive arbejde nedtones; samtidig skal det understreges, at

terapeutens blik for sig selv ses som en uundgåelig og meget central del af ethvert frugtbart terapeutisk arbejde.

## **12. Terapigrupper**

På 1. og 2. år skal de studerende deltage i obligatoriske terapigrupper, der varetages af holdlærerne 3 gange à 4 timer på hvert semester. Terapigrupperne kan have et individuelt fokus, altså fokus på den enkelte studerendes personlige proces; andre gange vil fokus være på gruppen og gruppedynamikker. Underviseren vil på hvert møde perspektivere teoretisk over gennemgående tematikker eller gruppedynamikker i rummet.

## **13. Træningsgrupper**

På 3. og 4. år skifter grupperne fokus og bliver til terapeutiske træningsgrupper under direkte supervision af de gennemgående teori- og metodeundervisere. De terapeutiske kompetencer, der trænes, skal ses i forhold til det faglige udviklingsstadium, de enkelte studerende er på, og have en sammenhæng med det foregående eller kommende modul. Den studerende får efter endt træningssession vækst- og udviklingsorienteret feedback af medstuderende og af underviseren.

Grupperne fra 1. til 4. år vil højst have 7-8 deltagere og kan indgå i opfyldelsen af det påkrævede antal egenterapitimer i en fordelingsnøgle. Det betyder, at holdet vil blive opdelt i to grupper, så det sikres, at flest muligt får trænet, og at der bliver plads til opsamling, feedback og refleksion.

Grupperne er obligatoriske med registrering af fremmøde.

## **14. Frivillige studiegrupper**

De studerende opfordres til selv at finde sammen i frivillige studiegrupper, hvis de finder det støttende og hjælpsomt.

## 15. Egenterapi

Det er obligatorisk på Academy Copenhagen, at den studerende går i egenterapi under uddannelsen. Vi ser det som en uundgåelig og meget central del af uddannelsesforløbet, at den studerende arbejder intensivt med sig selv og får kendskab til og bearbejdet de mest tungtvejende tematikker, der kunne stå i vejen for det faglige terapeutiske arbejde. Endvidere kan den studerende få øje for sine egne ressourcer og få rum og støtte til den meget intense proces, det er at tage en psykoterapeutisk uddannelse.

Derudover bidrager egenterapien til at grundlægge en ansvarlig etisk bevidsthed hos den studerende om egenterapi og supervision som uundgåelige ingredienser i et professionelt psykoterapeutisk virke.

Den studerende skal løbende under hele uddannelsen kunne dokumentere, at kravene for egenterapi er opfyldt.

### **Kravene til egenterapi**

Kravene til egenterapi er minimum 30 timer (40 lektioner) på hele uddannelsen, hvoraf de 20 timer skal ligge inden for de to første år.

Det er et krav, at de studerende skal gå hos en psykoterapeut, der arbejder inden for den oplevelsesorienterede ramme, og er godkendt af instituttets ledelse.

Der vil ved hver evaluering blive samlet op på de studerendes egenterapi, og ved afslutning af året skal der foreligge dokumentation for, at kravene er opfyldt.

Endvidere skal de studerende have haft et til to længere forløb hos den samme terapeut, hvilket vil sige mindst 8-10 sessioner. Det forudsætter naturligvis, at der er kemi og en arbejdsalliance, der er meningsfuld for både klient og terapeut.

Dette for at sikre, at den studerende kommitterer sig til et forløb, og at der er mulighed for at arbejde med dybere tematikker i en tryk og tillidsfuld terapeutisk relation og kontekst. Dette vil den studerende også skulle dokumentere under uddannelsen.

Instituttet har en vejledende terapeutliste med terapeuter, der arbejder oplevelsesorienteret, og som instituttet kan stå inde for. Det er også en forudsætning og et krav, at alle terapeuterne er medlem af Psykoterapeutforeningen og har haft mindst halvtidspraksis i tre år.

Det skal understreges, at ovenstående kun er minimumskrav, og at der ofte kan blive tale om, at de studerende skal gå mere i terapi end foreskrevet. Vi fordrer af de studerende, at de får øje for, at egenterapi - og ikke mindst supervision - ikke kun er noget, der opsøges i uddannelsesøjemed, men er en livslang nødvendighed for ansvarligt terapeutisk arbejde. Både over for klienterne og ikke mindst de studerende selv i et egenomsorgs-perspektiv.

En studerende kan også vælge at gå hos en overbygningsstuderende til reduceret pris, men det skal bemærkes, at det ikke tæller som godkendt egenterapi i uddannelsesøjemed. Det kan dog være et godt supplement til det øvrige terapeutiske forløb og kan også give et indtryk af den terapeutiske formåen, som studerende på overbygningen har.

### **Det egenterapeutiske perspektiv i undervisningen**

Undervisningen vil i høj grad også bidrage til den studerendes egenterapeutiske proces. Her vil de studerende - via teori, øvelser, refleksion, dialog, demonstrationer af terapi og bevidnelse af medstuderende - komme i kontakt med et bredt spektrum af elementer i deres personlige organisering, relationelle adfærd og kompetencer.

Endvidere vil undervisningsrummet være et øvelsesrum for relationelle dynamikker, der kan bidrage til indsigt i egen evne til f.eks. grænsesætning, empati og reguleret behovsudtrykkelse.

Det er derfor centralt, at de studerende deltager aktivt i undervisningen og drager nytte af undervisningsrummet som det relationelle og emotionelle eksperimentarium, det kan være for selvindsigt på mange niveauer, og at de studerende fungerer som medspillere for deres medstuderende.

Undervisningsrummet kan derfor tilbyde en arena for egenterapeutiske niveauer, som det individuelle terapeutiske rum ikke kan.

Hvis holdlærerne vurderer, at der er brug for mere terapi, eller at terapien intensiveres i en periode, vil den studerende blive hensynsfuldt kontaktet og ved en samtale blive orienteret og støttet i retning af at arbejde mere med sig selv eller at koncentrere sig om et særligt tema. Meldingen kan også tages op ved en af de evaluerende samtaler.

## 16. Træningsterapi og -klienter på 3. og 4. år

Når den studerende har afsluttet sit 5. modul på 3. år, vil vedkommende blive indkaldt til den obligatoriske evaluerende samtale med sine to holdlærere. Hvis underviserne kan stå inde for og godkende den studerende til at være klar - personligt og fagligt - til at varetage terapeutiske træningsforløb med klienter, kan den studerende begynde at starte forløb med træningsklienter udenfor instituttet.

Underviserne vil udfylde et godkendelsesdokument til den studerende, og en kopi lægges på dit Academy Copenhagens interne drev, AcademyIntra.

Hvis den studerende ikke vurderes klar til at gå videre med træningsklienter, skal vedkommende have en grundig begrundelse og støtte til en klar plan for opfyldelse af godkendelsen til træningsklientforløb. Denne plan skal aftales i samarbejde med den studerende og underviserne. Når den studerende menes(r) at have opfyldt planen eller føler sig mere klar kan vedkommende kontakte sin holdlærer og få en ny samtale, hvor der tages stilling til godkendelsen.

Den studerende skal på 3. år have mindst 2 terapeutiske træningsforløb á minimum 4 sessioner med samme klient. Endvidere er den studerende forpligtet til at deltage i en supervisionsgruppe opslået af instituttet med en teori- og metodeunderviser fra uddannelsesstedet. Den studerende skal på ét semester have supervision mindst 4 gange i gruppe á 3 timer. Der er fremmøderegistrering i gruppen og den er selvfinansieret, dog understøttet af indtægten fra egne træningsterapier.

På 4. år er strukturen for træningsterapi den samme som på 3. år, og da den studerende i forvejen er godkendt til de træningsterapeutiske forløb, kan vedkommende blot fortsætte sine træningsforløb.

Det forventes at den studerende gennemfører yderligere 2 terapeutiske træningsforløb á minimum 4 sessioner og samtidig deltager i supervisionsgrupper. Der er fremmøderegistrering i gruppen, der er selvfinansieret, dog understøttet af indtægten fra egne træningsterapier.

### **Betaling for træningsterapi**

De studerende er forpligtiget til at tage betaling for deres terapeutiske træningssamtaler og skal udstede kvittering for deres ydelse. Vi ser det som vigtigt, at de studerende fra start indgår i og oplever de almindelige og repræsentative dynamikker, dilemmaer og etiske overvejelser, et terapeutliv vil indeholde. På den måde har de mulighed for under



trygge rammer og supervision at kunne forholde sig og arbejde med evt. udfordringer for dem selv og i arbejdet med klienter. Det er endvidere vigtigt, at den asymmetriske relation understreges for både terapeutstuderende og klienter.

### **Samtykkeerklæringer for træningsklienter**

Ved hver indgåelse af en træningsterapeutisk klientrelation er den studerende forpligtet til at lade klienten underskrive en samtykkeerklæring, hvor klienten informeres om, at træningsterapeuten er under uddannelse og er forpligtet til supervision. Desuden at klienten kan afslutte forløbet til enhver tid og at instituttet kan kontaktes, hvis klienten mener, at der er grund til bekymring f.eks. om etiske forhold.

Den studerende vil på instituttet have mulighed for at få opbevaret sine samtykkeerklæringer i overensstemmelse med alle GDPR-regler i et aflåst skab.

## **17. Supervisionsgrupper**

Når de studerende begynder at have træningsklienter, er det obligatorisk at deltage i instituttets supervisionsgrupper, ledet af en teori- og metodeunderviser. Grupperne mødes ca. hver 3. uge i 3 timer og slås op efter midtvejsevalueringen på 3. og 4. år. Grupperne kan bestå af studerende på tværs af holdene. Supervisionen betales af de studerende og kan delvis understøttes af den indtægt de har fra deres træningsklienter.

Supervisor kan anbefale en studerende at søge mere supervision, hvis vedkommende har flere klienter, end der er tid til at tage op i supervisionsgruppen, eller hvis den studerende har tematikker, der har brug for mere opmærksomhed, end gruppen kan tilbyde. Her kan der også være tale om at opfordre den studerende til mere egenterapi.

## **18. Evaluering**

### **Individuelle samtaler**

De studerende evalueres halvvejs og afslutningsvis på hvert studieår af deres holdlærer og gennemgående underviser. Samtalen er individuel og varer cirka 20-30 min. Her får den studerende mulighed for at fortælle om sin trivsel på instituttet, sin personlige udviklingsproces, videre arbejdsfokus og udviklingsmål.

Underviserne evaluerer efterfølgende den studerende på personlig faglig progression og ansvarlighed, teoretisk formåen samt mentaliserings- og deltagelsesgrad. Der vil endvidere i fællesskab blive aftalt evt. udviklingsfokus for den kommende periode og resten af året. Den studerende kan f.eks. blive bedt om at intensivere sin egenerapi eller i en periode at koncentrere sig om en særlig tematik, som står i vejen for personlig, faglig progression og dermed det terapeutisk arbejde.

De afsluttende evalueringssamtaler på hvert studieår vil også have fokus på, om underviserne ser, at den studerende er klar til at fortsætte på næste år på uddannelsen, om der skal sættes ind med en særlig støtte og indsats eller om en evt. orlov, hvor f.eks. egenerapien intensiveres, skift af terapeut/metode eller lignende vil være nyttig.

### **Aftaleplaner**

Der vil foreligge en skriftlig aftaleplan for de studerende efter evalueringssamtalen, formuleret i fællesskab, så den studerende føler sig støttet og klar på, hvor der kan være brug for en skærpet indsats. Planerne sendes på mail til den studerende og lægges endvidere i AcademyIntra i overensstemmelse med alle GDPR-regler.

Aftaleplanerne vil blive opbevaret og samlet op på ved næste evaluerende samtale med holdlærerne.

### **Selvevaluering - studerende**

Inden evalueringerne med holdlærerne skal den studerende have forholdt sig til det selvevalueringsoplæg, som instituttet har udarbejdet og som ligger på AcademyIntra, som den studerende altid har adgang til. Oplægget vil blive udgangspunktet for den studerendes egen oplevelse af personlig og faglig udvikling, trivsel på holdet/instituttet samt udfordringer, der kunne stå i vejen for progression. Endvidere hvordan den studerende ønsker at forholde sig til det.

### **Evaluering af instituttet - studerende**

De to individuelle samtaler og evalueringer på hvert studieår ses også som en af de muligheder, de studerende har for at komme med feedback og kritik af instituttet, f.eks. undervisere, undervisningsform eller administration.

Efter hver eksamen i afslutningen af året, vil der være en afsluttende opsamlingsdag, hvor der arbejdes med gruppedynamikkerne på holdet, og hvor der gives plads til, at de studerende kan komme med feedback til underviserne på eksamensoplevelsen.

### **Formaliseret evaluering af niveauerne på instituttet**

Hvert halve år, i forbindelse med evalueringen af de studerende, udfylder de studerende en individuel opsamlende skriftlig feedback rettet til instituttets administration (skema) om undervisningens opbygning, niveau og faglighed, underviserne og de administrative forhold. Skemaerne ligger fra semesterstart på AcademyIntra, og de studerende har derved mulighed for løbende at udfylde dem, så de er klar til halvårsevalueringen.

## **19. Tilknyttet ekstern mediator og konflikt-facilitator**

Der vil altid være tilknyttet konflikt-facilitatorer, der kan tilkaldes til instituttet, hvis der opstår forhold og konflikter, hvor der kan forekomme etiske dilemmaer. Det kan f.eks. være konflikter mellem leder og undervisere eller konfliktforhold mellem en underviser og en studerende, der går i hårdknude, og hvor det vurderes, at institutlederen ikke er en hensigtsmæssig ressource at trække ind.

## **20. Eksaminer**

Alle uddannelsens 4 år afsluttes med en årseksamen, som skal være vurderet bestået, for at den studerende kan fortsætte på næste uddannelsesår. Alle eksaminer afvikles før årets afsluttende evaluering af den studerende, så der kan gives en samlet feedback på både eksamen og den studerendes samlede personlige og faglige proces. Endvidere er det en platform for feedback til instituttet om eksamens-og feedbackform.

### **a. Eksamen på 1. og 2. år**

Opgaven er skriftlig og skal fylde 6-8 sider. De studerende får i alt 10 dage til at skrive opgaven. Opgaven vurderes af de to gennemgående undervisere, og der gives karakterer efter 7-trinsskalaen på den teoretiske del og en personlig, vækstorienteret feedback til den personlige procesbeskrivelse.

1. og 2. års eksamen består af to dele:

**a.** En teoretisk skriftlig besvarelse, hvor de studerende skal gøre rede for centrale teoretiske begreber præsenteret på 1. år. Begreberne vil overvejende knytte sig til fænomenologien og psykologien ift. selvorganisering, det krænkede selv og emotionsteorien.

På 2. år vil begreberne overvejende knytte sig til forståelsen af nervesystemet, selvregulering og dossering, skam og tilknytningsdynamikker samt hele den overordnede forståelse af, hvordan vi mennesker selvmedicinerer og selvregulerer med f.eks. misbrug over et bredt spektrum.

**b.** En personlig procesbeskrivelse på baggrund af vejledende spørgsmål/retningslinjer. Her skal den studerende vise at vedkommende er i stand til at anvende teorien relevant i forhold til egen proces og kunne underbygge og eksemplificere relevant. Endvidere skal den studerende demonstrere evne til introspektion, ansvarlighed ift. egen proces og væren i verden samt evne til mentalisering.

### **b. Eksamen på 3. år**

Eksamen på 3. år er en 24 timers skriftlig, teoretisk opgave på max. 6-8 sider. Eksamen vurderes efter 7-trinsskalaen og med en kort skriftlig feedback af den gennemgående teori-og metodelærer samt en ekstern censor.

De studerende får sendt en terapi-session på video, en kort case-beskrivelse af klienten samt spørgsmål til besvarelse. Opgaven sendes til instituttets kontor efter 24 timer.

Eksamen vil i overvejende grad omhandle de grundlæggende elementer i terapeutisk praksis - f.eks. hypotesedannelse, positionering, valg af interventioner, parallel- processer for terapeuten samt mentalisering i den terapeutiske proces. De studerende skal her demonstrere en begyndende konsistent orientering både på teoretisk og fagpersonlige plan ift. det demonstrerede og reflektere over et muligt videre terapeutisk arbejde.

### **c. Skriftlig teoretisk eksamen - halvvejs 4.år**

Før halvvejs-evalueringen på 4.året skal de studerende aflevere en skriftelig opgave på max. 12 sider, skrevet over en periode på 14 dage. De vil i opgaven blive bedt om en redegørelse for centrale elementer af den gennemgående teori -og metode undervisning, f.eks. specifikke teoretiske interventioner, procesdiagnostik, selektion ved psykopatologi, etik, parallel-processer etc.

De studerende vil også blive bedt om, frit formuleret, at eksemplificere karakteristisk klient-fænomenologi i henhold til særlige problematikker, som f.eks. tilknytningsdynamikker, høj grad af sårbarhed, traumer, skamproblematikker etc.

De studerende vil blive vurderet efter 7-trinsskalaen samt få en kort skriftlig feedback af den gennemgående teori-og metodelærer samt en ekstern censor.

Feedbacken vil indgå som et element i halvvejs-evalueringen af den studerende på 4.året

#### **d. Den afsluttende eksamen på 4. år**

Den afsluttende eksamen på 4. år er en praktisk klinisk eksamen, varetaget af den gennemgående teori-og metodelærer (holdlærer) og en ekstern censor. De studerende vil blive vurderet efter 7-trinsskalaen.

##### **Den afsluttende eksamen er opbygget på følgende måde:**

a. De studerende skal demonstrere en 45 min. terapi-session med en fremmed klient over for holdlærer og censor. Sessionen vil blive filmet.

b. Herefter får den studerende 45 min. til at gennemse og gennemarbejde sit terapeutiske arbejde og forholde sig analytisk, reflekterende og mentaliserende til processen med udgangspunkt i en række vejledende spørgsmål.

c. Herefter eksamineres den studerende i dialogform i 30 min. om terapi-sessionen, og gøre rede for sin hypotesedannelse, relevant teori, positioneringer, parallelprocesser og perspektiver for videre terapeutisk arbejde med klienten.

#### **e. Hvis den studerende ikke består en eksamen**

Såfremt den studerende ikke består, vil vedkommende blive indkaldt til en samtale med holdlærere for at samle op og støtte til en reeksamination - hvad kan forbedres, og hvad vil være et videre fokus på uddannelsen? Endvidere vil den forestående evaluering også give mulighed for at støtte den studerende i det videre udviklingsfokus.

Hvis holdlæreren vurderer, at det er behov for det, vil den studerende blive vejledt om f.eks. orlov, intensivering af egenterapi, øget indsats på integration af teori - og i værste fald at stoppe på uddannelsen.

Hvis den studerende ikke består den afsluttende eksamen på 4. år, vil den studerende også her blive indkaldt til en samtale med henblik på støtte, vejledning og afklaring ift. det videre forløb. Antagelig vil der blive tale om en reeksamen med en ny klient. Det er her vigtigt, at instituttet bakker op og tilbyder den studerende tilgængelighed, støtte og vejledning til at færdiggøre uddannelsen.

Såfremt der er tale om meget bekymrende forhold, vil holdlæreren i samarbejde instituttets ledelse vurdere, om det findes forsvarligt at reeksaminere den studerende eller om vedkommende ikke kan færdiggøre sin uddannelse.

## 21. Hvis den studerende ikke består

Hvis den studerende ikke består, bliver vedkommende indkaldt til en samtale med holdlærerne for at samle op og støtte til en reeksamination - hvad kan forbedres, og hvad vil være et videre fokus på uddannelsen? Endvidere vil den forestående evaluering give mulighed for at støtte den studerende i det videre udviklingsfokus.

Hvis holdlæreren vurderer, at det er bekymrende forhold, der er tale om, vil den studerende blive vejledt til f.eks. en orlov, intensivering af egenerapi, øget indsats på integration af teori eller - i værste fald - at stoppe på uddannelsen.

Hvis den studerende ikke består den afsluttende eksamen på 4. år, vil vedkommende også her blive indkaldt til en samtale med henblik på støtte, vejledning og afklaring om det videre forløb.

Hvis der er tale om meget bekymrende forhold, vil holdlæreren i samarbejde instituttets ledelse vurdere, om det findes forsvarligt at reeksaminere den studerende, eller om vedkommende ikke kan færdiggøre sin uddannelse.

### Andre strukturer på uddannelsen

## 22. Studieråd

Academy Copenhagen har et studieråd, der mødes mindst hver 3. måned. Det består af en repræsentant for hvert hold, en repræsentant for underviserne, studievejlederen og/eller den faglige leder. Hvert studieår vælger hvert hold en repræsentant til studierådet.

Ved studierådsmøder bliver der sendt opfordring til punkter og efterfølgende dagsorden 14 dage før mødet, og der bliver sendt referat til alle studerende og undervisere senest 14 dage efter, at mødet er afholdt.

## 23. Undervisningstidspunkter

- Teoriaftenerne - fra 16.30 - 20.00
- Modulerne - fra 9.30 - 16.30, med en times frokost tilpasset undervisningsrytmen.
- Terapi- og træningsgrupper - fra 16.30 -20.00
- Supervisionsgrupperne på 3. og 4. år tilpasses de enkelte supervisors tid semester for semester. Grupperne løber hver 3. uge i min. 3 timer

## 24. Semesterplaner

Semesterplaner vil være tilgængelige senest et halvt år før semesterstart. Alle semesterplaner ligger på holdets interne drev på AcademyIntra. Hvis der sker ændringer, vil de studerende blive informeret på mail og kan så hente de reviderede semesterplaner på drevet.

## 25. Litteraturlister

Litteraturlisterne er tilgængelige senest et halvt år før semesterstart. Alle semesterplaner ligger på holdets interne drev på AcademyIntra. Hvis der sker ændringer, vil de studerende blive informeret på mail og kan så hente de reviderede semesterplaner på drevet.

Litteraturlisterne vil både bestå af obligatorisk litteratur og anbefalet litteratur til inspiration.

Der kan undertiden være tale om kompendier eller artikler udarbejdet eller fundet til undervisningen. De vil blive lagt op på instituttets interne drev under holdets mappe.

## 26. Academy Copenhagen's interne drev

Instituttet har i tilknytning til hjemmesiden et intranet for studerende, AcademyIntra. Her vil hvert hold have deres egen mappe med holdlister, undervisningsplaner, litteraturlister, elevhåndbog, forskellige procedurer og retningslinjer på uddannelsen, aftaleplaner, samtykkeerklæringer osv.

Endvidere vil der ligge PowerPoints til alle modulerne, som de studerende selv kan downloade.

Hver studerende vil have sit eget login, og det er kun administrator, der har adgang til at lave ændringer.

Det interne drev vil overholde alle retningslinjer for GDPR.

## 27. Studievejledning

Der vil være en studievejleder tilknyttet instituttet. Der er fast telefontid en gang om ugen i to timer, hvor de studerende kan kontakte studievejlederen.

## 28. Overlevering

Når en underviser har haft et hold på teoriaftner og moduler, udfylder underviseren en skriftlig overlevering på hver studerende, der ligger på holdets mappe i en intern GDPR-sikret mappe.

## 29. Procesdagbøger

Når de studerende starter på det 1. og på det 3. år, får de udleveret en procesdagbog. Bogen skal være en fast følgesvend, som de kan bruge til at notere vigtige personlige proces-opmærksomheder og særlige udviklingsfokuser.

## 30. Fravær

Den studerende må højst have 10 % fravær på uddannelsen. Hvis den studerende overskrider den grænse, skal vedkommende kontakte sin holdlærer eller instituttets ledelse for at indhente den mistede undervisning eller aftale andre forholdsregler afhængig af grunden til fraværet.

Instituttet vil notere den enkelte studerendes fravær og vil også kontakte vedkommende, hvis fraværsgrensen overskrides.

I værste fald kan det betyde, at den studerende ikke kan indstilles til eksamen, fortsætte på uddannelsen eller at fraværet skrives på eksamensbeviset, der uddeles efter den afsluttende eksamen. De studerende kan indhente den tabte undervisning ved at være gæstestuderende på andre hold, der har undervisning i de emner, som den studerende har mistet, og på den måde rette op på sin fraværspocent.



## 31. Gæstestuderende

Undertiden er en studerende forhindret i at komme på et modul. Når det sker, kan den studerende kontakte Instituttets administration, som vil arrangere at han/hun deltager ved modulet på et andet hold som gæst.

Det anbefales dog, at man videst muligt følger sit eget hold, da den tryghed, gruppen antagelig repræsenterer, må anses for at være den optimale ramme for de studerendes personlige proces og terapeutiske træning.

## 32. Orlov

Der kan være mange grunde til, at en studerende ansøger om orlov fra uddannelsen – f.eks. længerevarende sygdom, udlandsophold eller barsel. Det kan også være, at den studerende ønsker at tilegne sig flere erfaringer indenfor det terapeutiske arbejdsområde på en behandlingsinstitution, psykiatrisk afdeling eller lignende.

Orlov kan kun bevilges efter skriftlig ansøgning og tilkendes af den uddannelsesansvarlige for et år ad gangen, hvorefter betingelserne for orlov eventuelt revurderes.

## 33. Holdskifte

Et hold består typisk af 10-16 personer. Ønsker en studerende at skifte hold, kan det kun ske efter grundig dialog og efter aftale med den uddannelsesansvarlige. Hvis en studerende ønsker at skifte hold, og det er sket i samråd med den uddannelsesansvarlige, forpligter den studerende sig til at indgå i en konstruktiv og "sund" afskeds-og adskillellesproces til sit gamle hold, og en god og grundig proces i ankomsten til sit nye hold. Alt sammen i overensstemmelse med den oplevelsesorienterede tradition og altid med menneskelig og erfaringsmæssig læring for øje.

## **34. Særlige relationer på holdet**

Som studerende og underviser på instituttet har man pligt til at gøre opmærksom på relationer, der kunne komplicere, eller ikke er i overensstemmelse med Psykoterapeutforeningens retningslinjer.

Her kunne f.eks. være tale om venskaber, slægtskab, tidligere og nuværende kærlighedsforhold, tidligere og nuværende klient/terapeut-relationer eller andre relationelle forhold.

Der må tages stilling i de enkelte situationer og så tages de forbehold og/eller konsekvenser, der er nødvendige, for at sikre den højest mulige etiske forsvarlighed.

Hvis der opstår tvivlsspørgsmål, skal Psykoterapeutforeningen, Etisk Råd, kontaktes med henblik på guidning og rådgivning.

## **35. Udøvelse af psykoterapi før endt uddannelse**

Da psykoterapeutfaget ikke er underlagt en beskyttet titel, kan vi ikke forhindre studerende i at praktiserer inden endt uddannelse. Det skal dog understreges, at det ikke er tilladt at praktisere med reference til Academy Copenhagen, før man er eksamineret på 4. år.

## **36. Dispensation for uddannelse færdiggjort over mere end 6 år**

Dispensation for en uddannelsestid udover 6 år kræver, at den studerende kan dokumentere sit fravær fra uddannelsesforløbet ved at have tilegnet sig relevant terapeutisk praksiserfaring og har holdt sin viden om metoder indenfor oplevelsesorienteret psykoterapi teori og metodik ved lige.

Dispensationen gives kun efter individuel bedømmelse og en individuel samtale med mindst en underviser og instituttets leder og kun efter skriftlig begrundet ansøgning.

## 37. Uddannelsesbevis

Academy Copenhagen udsteder uddannelsesbevis og diplom efter færdiggjort uddannelse og beståede eksaminer på alle 4 år.

Der kan udstedes årsbeviser, hvis den studerende ønsker at afbryde uddannelsen, det betragtes dog ikke som et uddannelsesbevis, men som dokumentation for fuldførelse af det eller de konkrete år.

Hvis den studerende har for meget fravær, kan vedkommende ikke indstilles til den afsluttende eksamen.

## 38. Etik og etiske forhold på uddannelsen

Academy Copenhagen forholder sig til og tilskriver sig Dansk Psykoterapeutforenings etikregler for udførelse af psykoterapi. Endvidere følger instituttet og instituttets undervisere de etiske regler opsat af Dansk psykoterapeutforening for uddannelsessteder, samt reglerne for European Association for Psychotherapy.

Foreningens regler vil være tilgængelige på de studerendes og undervisernes interne drev. Alle vil ved kontraktindgåelse blive bedt om at underskrive en erklæring om, at de er indforståede med at overholde de foreskrevne retningslinjer. Hvis dette ikke overholdes, kan det medføre, at studerende ikke kan fortsætte på uddannelsen eller at undervisere må ophøre ansættelsesforholdet.

[psykoterapeutforeningen.dk](http://psykoterapeutforeningen.dk)

### Instituttets interne etiske regler:

- a. Alle studerende, samt undervisere er underlagt tavshedspligt. Det betyder at de ved optagelse/ansættelse skal underskrive en erklæring om tavshedspligt hvor de forpligter sig til ikke at videregive personlige, ej heller genkendelige oplysninger om andre til tredje part. Dette gælder også familiære relationer. Brydes tavshedspligten kan der være tale om bortvisning, eller ophør af ansættelsesforhold, fra uddannelsen.
- b. At de studerende ikke, på nogen måde, bringes i et afhængighedsforhold til deres undervisere.
- c. At seksuel omgang med de studerende under ingen omstændigheder tolereres.

- d. De studerende skal mødes med respekt, empati, engagement af velforbredte undervisere, der kontinuerligt holder sig fagligt opdateret med henblik på intern kvalitetssikring. Endvidere at underviserne forpligtiger sig til at modtage supervision løbende på deres undervisergerning og samspillet med de studerende.
- e. Det er endvidere ikke tilladt for underviserne at udøve terapi på studerende i situationer hvor de udtrykker utilfredshed med en underviser eller instituttet. Dette skal altid imødekommes respektfuldt og nysgerrigt, og efterfølgende meddeles ledelsen.
- f. De studerende må ikke gå i terapi hos underviserne på instituttet, for at sikre at den studerende beskyttes mod interessekonflikter og sammenblanding af de forskellige funktioner en underviser varetager på instituttet og på uddannelsen.
- g. Optagelsessamtalerne vil altid blive varetaget af mindst to undervisere fra instituttet, så det sikres at den studerende vurderes resilient nok til at gennemgå uddannelsesforløbet og at beslutningen om optagelse tages på et sagligt grundlag.
- h. Såfremt der opstår konflikter mellem undervisere og studerende, eller studerende og ledelsen, der ikke umiddelbart kan finde en konstruktiv løsning, skal der indkaldes en uvildig og ekstern konfliktfacilitator der kan støtte processen. Dette for bl.a. at sikre at der ikke er andre forhold, f.eks. økonomi, der kan stå i vejen for ligeværdig og etisk ansvarlig kommunikation og konfliktløsning.
- i. At instituttet overholder alle regler for GDPR og dermed opbevaring af personfølsomme oplysninger om de studerende.
- j. At de studerende undervises i faget etik i forhold til at praktisere faget psykoterapi.
- k. At forhold der findes uetiske indberettes til psykoterapeutforeningens etikudvalg til videre behandling ift. etikregler for uddannelsessteder.
- l. At de studerende får indsigt i og er i stand til at skelne mellem psykisk sunde klienter i livskriser og psykopatologi, og kan henvise til andre kompetente fagpersoner.

m. Såfremt de studerende eller undervisere er vidende om at der er forhold der ikke er i overensstemmelse med instituttets etiske retningslinjer, skal dette viderebringes til ledelsen.

### **Terapeuter til de studerende og etik**

Når de studerende skal vælge terapeut til deres egenerapi, kan de bruge listen med terapeuter, som instituttet anbefaler. De er også velkommen til selv at finde en terapeut, så længe vedkommende overholder den metodiske tilgang, er medlem af Psykoterapeutforeningen og her den krævede erfaring - se afsnit om krav til egenerapi.

De studerende kan ikke gå i terapi hos en af instituttets undervisere, da vi ikke finder rollerne som gennemgående underviser og terapeut for de studerende forenelige. Der kan være tale om overføring og modoverføring, og når der samtidig er en bedømmende position ift. den studerendes personlige progression og faglige udvikling, er det i vores optik ikke en mulig og etisk professionel konstellation. Endvidere kan det også forekomme, at en underviser fungerer som intern censor på eksamensopgaver

Vi efterstræber at have så rene linjer som muligt, og at grænserne holdes klare og gennemsigtige.

## **39. Konflikter med studerende og undervisere, etik**

Når en eller en gruppe af studerende er utilfredse med forhold - for eksempel undervisning, undervisere eller administrative strukturer på uddannelsen - er det vigtigt for os, at de studerende imødekommes, lyttes til og tages alvorligt.

Vi ser det som yderst centralt at have øje for det forholdsvis komplekse forhold, der ligger i, at vores studerende både er vores kunder og samtidig - som en forudsætning for at leve op til uddannelsens krav - skal gøre sig sårbare og vise "indersiden" af sig selv. Det sætter dem i princippet i en udsat position i et asymmetrisk forhold.

Det er derfor ikke "tilladt" "at intervenere terapeutisk over for en studerende, der ytrer utilfredshed med instituttet uanset hvor projektiv underviseren eller ledelsen kan opleve det. De studerende har ret til at udtrykke utilfredshed, og vi vil lytte og forholde os sagligt til det udmeldte. Det er dog ikke det samme, som at den studerendes ønsker eller kritik altid afstedkommer de ønskede forandringer.

Opstår der konflikter, der ikke umiddelbart er til at løse, imellem ledelse og studerende, studerende og undervisere eller undervisere og ledelse, vil instituttet indkalde eksterne uvildige konflikt-mediatorer, der kan hjælpe i den fastlåste konflikt.

## **40. Forhold omkring eksaminer**

### **Censorkorps**

Academy Copenhagen benytter henholdsvis et internt og et eksternt censorkorps. Censorkorpsene består af personer, der har solid erfaring med undervisning, supervision, eksamination og/eller censur. Der vil være tale om både psykologer og psykoterapeuter. Censorerne har som minimum kompetencer svarende til de undervisere, der varetager undervisningen.

### **Sygdom ved eksaminer**

Bliver en studerende forhindret i at deltage i eksamen på grund af sygdom, skal det meddeles til instituttets ledelse/kontoret. Sygdommen skal - ved forespørgsel fra instituttets ledelse - kunne dokumenteres ved en lægeattest, som skal være Instituttet i hænde senest 3 hverdage efter eksamens afholdelse.

Den studerende betaler selv en evt. udgift til lægeattest. Dokumenteres sygdommen ikke rettidigt, anses eksamen for ikke bestået.

### **Genindstilling til de løbende eksaminer**

Hvis en studerende ikke består eksamen, kan vedkommende genindstilles til den samme eksamen max. to gange. Eksamen skal være bestået inden for 2 måneder efter den ikke beståede eksamen. Instituttet tilbyder reeksamination, og den studerende skal selv betale for udgifterne til reeksaminationen.

Bestås eksamen ikke af de to omgange, kan den studerende ikke fortsætte på uddannelsen, før den pågældende eksamen er bestået.

### **Genindstilling til den afsluttende eksamen**

Hvis den studerende ikke afleverer de skriftlige opgaver indenfor de fastsatte tidsfrister, bliver syg eller kommer for sent til den mundtlige eksamen, kan den studerende ikke gå op til den pågældende eksamen.

Den studerende må derfor vente med at gå op til den mundtlige eksamen til næste gang den udbydes og må betale de omkostninger, der er forbundet hermed.

### **Klage over eksaminer**

Den studerende kan klage over sin skriftlige eksamen i forhold, der angår eksaminationsgrundlaget og dets forhold til pensum, eksamens forløb eller bedømmelsen. Klage skal indsendes skriftligt senest 14 dage efter bedømmelsen til instituttets leder med en uddybet begrundelse.

Herefter vil klagen blive behandlet i samarbejde med eksaminator og censor samt en uvildig fagperson, der vil have en tungtvejende stemme.

Afgørelse kan betyde, at bedømmelsen ikke ændres, at eksamen revurderes på ny på det foreliggende grundlag eller at studerende kan/skal gå om.

Afgørelsen vil blive sendt skriftligt til den studerende senest tre uger efter klagen er afleveret til instituttets ledelse.