

# Academy Copenhagen

**Studieordning Academy Copenhagen  
maj 2024**

**4-årig oplevelsesorienteret psykoterapeutisk uddannelse på  
niveau 7**

**Institutejer og leder  
Henriette Boysen  
Lyngby Hovedgade 41, 1.sal  
2800 Lyngby**

## Indholdsfortegnelse

1. Forord	4
2. Psykoterapeutisk uddannelse på Academy Copenhagen	4
3. En praktisk orienteret uddannelse på masterniveau med et solidt teoretisk fundament	5
4. Uddannelsens titel	5
5. Organisation og ledelse	5
6. Hvad er masterniveau (niveau 7) i forbindelse med en psykoterapeutisk uddannelse i Danmark?	5
7. Forskningsmoduler	6
8. Overgangsregler for studerende	7
9. DFPO-certificering	7
10. Campus - instituttet	7
11. Uddannelsens mål og formål	8
12. Værdigrundlag	9
13. Uddannelsens relevans i forhold til arbejdsmarkedet	10
14. Forventninger til den studerende	10
15. Optagelseskrav og optagelsesprocedure	11
16. Meritoverførsel	12
17. Dispensation	13
18. Forventninger ved optagelsessamtalen	13
19. Uddannelsens omkostninger	14

20. Uddannelsesoversigt	14
21. Læringsudbytte - 1. til 4. år	27
22. Undervisere og holdlærerfunktionen	43
22a. Teoriaftener	43
23. Moduler	44
24. Terapigrupper	44
25. Træningsgrupper	44
26. Frivillige studiegrupper	45
27. Egenterapi og kravene til egenterapi	45
28. Det egenterapeutiske perspektiv i undervisningen	46
29. Træningsterapi og -klienter på 3. og 4. år	47
30. Supervision og supervisionsgrupper	48
31. Evalueringsniveauer på uddannelsen	48
32. Tilknyttet ekstern mediator og konflikt-facilitator	50
33. Eksaminer	50
Eksamen 1. år	51
Eksamen 2. år	51
Eksamen 3. år	52
Eksamen 4. år	52
34. Studieråd	54
34. Semesterplaner	54
36. Litteraturlister	54

37. Pensum	54
38. Academy Copenhagens studiedrev	54
39. Studievejledning	55
40. Overlevering - undervisere imellem	55
41. Procesdagbøger	55
42. Fravær	55
43. Gæstestuderende	55
44. Orlov	57
45. Holdskifte	57
46. Særlige relationer på holdet	57
47. Udøvelse af psykoterapi før endt uddannelse	58
48. Dispensation for uddannelse færdiggjort over mere end seks år	58
49. Uddannelsesbevis	58
50. Etik og etiske forhold på uddannelsen	58
51. Konflikter mellem studerende og undervisere, etik	61
52. Forhold omkring eksaminer	61

## 1. Forord

Academy Copenhagen er en 4-årig kvalitetsvurderet psykoterapeutisk uddannelse, der arbejder ud fra den oplevelsesorienterede og fænomenologiske metode.

Følgende studieordning vil give et overblik over uddannelsens opbygning, struktur, indhold, krav, rammer, økonomi, vilkår og grundlag.

## 2. Psykoterapeutisk uddannelse på Academy Copenhagen

Academy Copenhagen er en uddannelse, der opfylder og understøtter den udvikling, at psykoterapeuter fagligt og professionelt bør anerkendes og vægtes tungere som faggruppe på lige fod med andre fag-arenaer med samme og nært beslægtede kerneydelser.

Det betyder, at når man tager sin uddannelse på niveau 7 hos Academy Copenhagen, vil man få et uddannelsesforløb, der på alle niveauer sikrer, at man er i stand til at praktisere psykoterapi professionelt. Desuden sikrer uddannelsen viden og kompetencer til at starte egen virksomhed for at kunne leve af psykoterapeutfaget - som selvstændig eller i den faglige kontekst, der er relevant for den enkelte.

## 3. En praktisk orienteret uddannelse på masterniveau med et solidt teoretisk fundament

På Academy Copenhagen får man en praktisk orienteret uddannelse, som samtidig giver et seriøst og ambitiøst teoretisk fundament på niveau 7.

Vi betragter psykoterapifaget som et håndværk og ser samtidig, at det er syntesen mellem et solidt teoretisk grundlag, en personligt velbearbejdet terapeut og det bevidste praktiske kliniske niveau, der er forudsætningen for al effektivt og frugtbart terapeutisk arbejde.

## 4. Uddannelsens titel

Uddannelsen giver ret til betegnelsen psykoterapeut MPF ved optagelse i Dansk Psykoterapeut Forening (DPFO). Uddannelsen er ikke gradsgivende og dermed ikke en akkrediteret master eller kandidat.

## 5. Organisation og ledelse

Instituttet (ApS) ejes og ledes af psykoterapeut, underviser og supervisor Henriette Boysen samt en mindre ejerkreds på to personer.

Der er desuden ansat en bogholder, en regnskabsansvarlig, en revisor, en praktisk medhjælper, en praktikant og et rengøringshold.

Hertil kommer den samlede underviserstab på 15 undervisere, bestående af generalister inden for personlighedsdannelse, teori og metode samt specialister inden for specifikke psykologiske områder.

## 6. Hvad er masterniveau (niveau 7) i forbindelse med en psykoterapeutisk uddannelse i Danmark?

En masteruddannelse er en videregående uddannelse på niveau med en kandidatuddannelse.

Uddannelserne henvender sig til voksne med erhvervs erfaring.

De seneste år har Dansk Psykoterapeutforening - og branchen generelt - kæmpet for, at psykoterapeuter som faggruppe anerkendes på lige fod med psykologer og andre faggrupper. Når det forhåbentlig lykkes, vil det betyde, at psykoterapeuterne på sigt kan modtage henvisninger fra praktiserende læger, forsikringselskaber og andre offentlige instanser. På sigt er målet, at psykoterapeuter får en autorisation.

Derfor er bevægelsen mod en psykoterapeutuddannelse svarende til niveau 7, masterniveau, én af de veje, der kan åbne døre og give psykoterapeuter fra kvalitetsvurderede institutter den faglige anerkendelse som de fortjener; noget Academy Copenhagen utvetydigt understøtter og byder velkommen.

Samtidig er det meget vigtigt for os at bibeholde og værne om psykoterapeutuddannelsen som en håndværkeruddannelse og en praksisnær uddannelse. Terapi praktiseres ikke fra hjernen med kloge analyser og hypoteser, men i langt højere grad fra hjertet og i den levende relation mellem klient og terapeut.

Niveau 7 implementeres løbende, studievenligt og doseret igennem de fire år, uddannelsen varer. Det er som nævnt vigtigt for os, at uddannelsen bevarer sit praktiske og håndværksmæssige perspektiv og ikke akademiseres på en måde, der fjerner os fra det bevidst relationelle og "her og nu"-orienterede.

[Læs om masterniveauet i Dansk Psykoterapeutforening og de undervisere, der underviser på forskningsmodulerne](#)

Der tilbydes overgangsordninger til de studerende, der allerede studerer på instituttet, og til dem, der vil søge merit. Det vil ligestille færdiguddannede på begge ordninger. Se procedure for overgangsordning.

## 7. Forskningsmoduler

Uddannelsens 3. og 4. år har særligt fokus på den praksisbaserede forskning og forskningsbaseret praksis.

De studerende skal på 3. og 4. år deltage i DPFO's forskningsuddannelse via online-kurser, hvor fokus er på forskning i egen praksis og videnskabsteorien omkring psykoterapi, kvalitative og kvantitative metoder, fænomenologi og forskningsetik.

Emnerne på forskningsmodulerne implementeres løbende over de 4 år ved undervisningsvideoer, underviserreferencer samt obligatoriske artikler og litteratur, så de studerende er klar til den endelige teori på forskningsmodulerne på 3. og 4. år.

Modul 1 - Introduktion til forsknings-principper- og perspektiver.

Modul 2 - Aktionsforskning og forskningsmetoder i praksis.

Modul 3 - Fænomenologi og førstepersons forskningsmetoder.

Modul 4 - Forskning i egen praksis.

Modul 5 - Introduktion til viften af metoder og kvantitativ forskning i psykoterapi.

## 8. Overgangsregler for studerende

De studerende, der allerede går på instituttet, eller evt. meritstuderende, tilbydes en overgangsordning, så de kan afslutte deres uddannelse på niveau 7. De studerende betaler selv forløbet ud over uddannelsesudgiften.

Forløbet vil være følgende:

- De studerende skal tage de udbudte forskningsmoduler i Psykoterapeutforeningens regi; i alt 40 timer online.
- De skal bestå en praktisk klinisk eksamen med en fremmed klient og en efterfølgende 30 minutters dialogbaseret mundtlig eksamen med ekstern censor og holdlærer.
- De skal de skrive en opgave på niveau 7 (40-70 sider) efter endt uddannelse.
- Opgaven vurderes af holdlærer og censor, der har skrevet en studierelvant ph.d.
- De studerende tilbydes, mod betaling, en workshop og et løbende vejledningsforløb i gruppe af en akademisk uddannet og erfaren vejleder.
- De studerende vurderes efter 7-trinsskalaen.

## 9. DPFO-certificering

Uddannelsen er godkendt af Dansk Psykoterapeutforening med muligheden for at opnå betegnelsen psykoterapeut (MPF) og uddannelsen er anerkendt af Crossfields Europe på niveau 7. Formålet med certificeringen er at sikre, at uddannelserne har et fagligt niveau, så studerende efter endt uddannelse opfylder betingelserne for at de kan blive optaget som godkendte (MPF) psykoterapeuter i DPFO.

Instituttet skal gencertificeres hvert fjerde år for at sikre kvaliteten af vores uddannelse.

Certificering af private psykoterapeutuddannelser er en proces, som øger kvaliteten af psykoterapeutuddannelser og skaber basis for en stærkere profilering overfor nuværende og kommende studerende, undervisere og klienter. Desuden er certificeringen fundamentet for en niveauvurdering på niveau 7 (svarende til masterniveau).

Certificeringsprocessen understøtter niveauvurderingsprocessen ved, at kravene for en niveauvurdering på niveau 7 fra Dansk Akkrediteringsinstitution (AI) i videst muligt omfang er integreret i de 12 kriterier, som udgør DPFO's certificering af psykoterapeutuddannelser.

## 10. Campus - instituttet

På Academy Copenhagen vil de studerende møde et dynamisk og livligt studiemiljø. Undervisere, ledelse og instituttets ånd understøtter de studerendes personlige og faglige proces, udvikling, læring og trivsel.

Undervisningen foregår i Lyngby på det nyistandsatte institut, der er 389 m<sup>2</sup> stort med to undervisningsrum, seks terapeutiske træningslokaler, gode toiletforhold, hyggelige og rummelige fællesarealer og et stort køkken, hvor det er muligt at spise sin medbragte mad. Det er let at købe mad i området, der er mange cafeer, stationen ligger 5 minutter væk og der er gode parkeringsmuligheder tæt på.

Der er altid te, kaffe og vand til undervisere og studerende samt frugt, sundt og sødt i pauserne.

Der er ofte flere hold på instituttet samtidig, hvilket giver de studerende mulighed for at udveksle, sparre, inspirere og støtte hinanden. Desuden inddrager vi de studerende i at opretholde et respektfuldt og empatisk miljø, hvor vi ikke har ansvar for hinanden, men ansvar for hvordan vi behandler hinanden.

Instituttet har skærme med soundbar, højttalere og god belysning. De studerende har adgang til instituttets studiedrev, hvor alle undervisningsmaterialer, procedurer m.m. findes. De studerende har også mulighed for at kommunikere med hinanden på drevet.

De studerende er velkomne til at bruge instituttet mellem klokken 8 og 21 til frivillige studiegrupper, faglige møder og sociale holdsammenkomster. Der er gratis lokaler for træningsklienter.

## 11. Uddannelsens mål og formål

### **Mål:**

At uddanne psykoterapeuter på niveau 7, der praktiserer individuel psykoterapeutisk samtaleterapi med psykisk sunde mennesker i livskriser, hvilende på et fundament af det eksistentielle humanistiske menneskesyn og den oplevelsesorienterede fænomenologiske metode.

### **Formål:**

- At uddanne psykoterapeuter på niveau 7, svarende til masterniveau, der praktiserer individuel psykoterapeutisk samtaleterapi med psykisk sunde mennesker i livskriser, hvilende på et fundament af det eksistentielle humanistiske menneskesyn og den oplevelsesorienterede fænomenologiske metode.



- At uddanne psykoterapeuter, der har deres teoretiske og faglige afsæt i bl.a. forskningen af emotioner, den nyeste forståelse af hjernen, nervesystemet, relationelle traumer, emotioner, ACE samt tilknytnings- og udviklingspsykologien.
- At de studerende har indsigt i videnskabsteorien omkring psykoterapi, fænomenologi i et forskningsperspektiv samt kvalitative og kvantitative metoder - med et særligt fokus på forskning i egen praksis.
- At uddanne psykoterapeuter, der har et bredt kendskab til emner knyttet til teorien om personlighedsdannelse, selvorganisering og regulering samt de personligheds dynamikker/beskyttelsesstrategier, mennesker udvikler, når det ikke kan finde indre ro og balance. Herunder f.eks. misbrug, selvskade og spiseforstyrrelser.
- At uddanne psykoterapeuter, der har indgående viden om teorien om psykoterapeutisk praksis og metodik, og er i stand til at praktisere professionelt og etisk forsvarligt psykoterapeutisk arbejde.
- At uddanne psykoterapeuter, der kan drage fordel af supervision, og er opmærksomme på de parallelprocesser, der er en uundgåelig del af et virke som praktiserende psykoterapeut.
- At uddanne psykoterapeuter, der varetager etisk forsvarligt terapeutisk arbejde, jvf. Psykoterapeutforeningens retningslinjer.
- At uddanne psykoterapeuter, der har viden om - og kompetencer til - målrettet opstart af egen virksomhed med henblik på at kunne komme til at leve af og/eller omsætte deres terapeutiske virke i den faglige kontekst, de finder meningsfulde.

## 12. Værdigrundlag

- Uddannelsen hviler på det eksistentielle humanistiske menneskesyn, der betragter alle mennesker som unikke individer med en egen biologisk og åndelig motivation mod udvikling.
- Den enkelte person kan kun mødes og forstås ud fra personens egen oplevelse af sig selv og sin tilværelse og er dermed ekspert på sig selv.
- Vi lægger vægt på det individuelle ansvar for vores handlinger - vores valg og fravalg.
- Mennesker bliver til i samspillet med hinanden og er afhængige af hinanden for at sikre et psykisk og ikke mindst fysisk velvære - og i sidste ende vores overlevelse.
- Vi bærer som udgangspunkt ikke ansvaret for andre mennesker, men vi har et ansvar for, hvordan vi omgås dem og forholder os til dem.
- Vi behøver ikke være enige, men vi skal behandle hinanden med respekt.

- At der skal være plads til forskellighed mennesker imellem.
- Vi lærer bedst, når vi bliver mødt empatisk og føler os trygge.

### 13. Uddannelsens relevans i forhold til arbejdsmarkedet

Uddannelsen er praksisorienteret med et solidt teoretisk fundament og med den fænomenologiske oplevelsesorienterede metodiske tilgang. Dermed henvender den sig mod en bred vifte af klientproblematikker. Psykoterapeuten vil være i stand til bl.a. at hjælpe mennesker med livskriser, tab og sorg, intrapsyriske komplicerede tilstande, udviklingstraumer, relationelle udfordringer, tilknytningsproblematikker, regulering af emotions- og arousaludfordringer, belastningstilstande som angst, stress og depression samt generaliserede psykiske sårbare. Den uddannede psykoterapeut kan således arbejde selvstændigt i egen praksis eller bruge uddannelsen indenfor det faglige virke, han/ hun allerede arbejder med - f.eks. som socialpædagog, sygeplejer, præst, jordemoder eller socialrådgiver.

Psykoterapeuter ses ansat i bl.a. forsikringsverdenen, på socialpædagogiske bosteder, i jobcentre, i private behandlingsinstitutioner og inden for feltet af spiseforstyrrelser, selvskade og misbrugsbehandling.

Da faggruppen er forpligtet til at løbende opdatere sig, ses det ofte, at grunduddannelsen suppleres med specialiserede videreuddannelser med henblik på et fagområde inden for et speciale, en niche.

### 14. Forventninger til den studerende

#### **Det forventes, at den studerende:**

- Er villig til at gå ind i en personlig og intensiv udviklingsproces på holdet, i undervisningen og i forhold til kravene om egenerapi.
- Selv tager ansvar for at opfylde kravene om egenerapi på basisuddannelsen og overbygningen og - såfremt det vurderes nødvendigt fra instituttets/holdlærers side - er villig til at modtage mere egenerapi.
- Selv er ansvarlig for at holde sig ajourført på Instituttets interne drev - AcademyIntra - i forhold til undervisningsmaterialer og procedurer.
- Er villig til at stille sig til rådighed i trænings- og øvelsessituationer som klient/terapeut/supervisor for medstuderende under direkte supervision.
- Er villig til at gå aktivt ind i gruppeprocesser og eventuelle konflikter med henblik på læring og med nysgerrighed på gruppedynamikken og ansvarlighed for egen andel af den.

- Læser det obligatoriske teoretiske stof.
- Overholder de angivne fraværsregler.
- Involverer sig aktivt i terapi-, trænings-, og supervisionsgrupperne.
- Såfremt der er utilfredshed med forhold på instituttet (en underviser, procedurer eller andet) kommunikerer dette direkte til rette vedkommende, og desuden er villig til at indgå i konstruktiv dialog om det aktuelle problem.
- Overholder instituttets etiske regler, herunder tavshedspligten i forbindelse med alle personlige forhold, den studerende får kendskab til under uddannelsen.

## 15. Optagelseskrav og optagelsesprocedure

De studerende kan optages på nedenstående 3 kvoter.

De studerende skal udfylde ansøgningskemaet på hjemmesiden, og hvis ansøgeren opfylder de formelle krav, inviteres vedkommende til en optagelsessamtale på ca. 40-60 minutter.

Herefter tages der stilling til - uanset kvote - om ansøgeren vurderes klar til at starte på uddannelsen. Forventninger til optagelsessamtalerne kan ses efter afsnittet om optagelseskrav. Uddannelsen er funderet på ansøgernes og de studerendes i forvejen relevante og solide erfaringer fra en anden uddannelsesbaggrund; en forudsætning for at blive optaget og at kunne gennemføre uddannelsen.

### **Kvotebeskrivelser og optagelsesmæssige krav**

#### **Kvote 1**

Ansøgere med en relevant lang (5 år) eller mellemlang (3 år) videregående uddannelse af psykologisk, pædagogisk eller sundhedsfaglig karakter, f.eks. psykolog, læge, lærer, sygeplejerske, socialrådgiver, ergo- eller fysioterapeut, teolog eller pædagog.

#### **Kvote 2**

Ansøgere med en uddannelse på minimum professionsbachelorniveau (minimum 3 år), som ikke er af psykologisk, pædagogisk eller sundhedsfaglig karakter, kan søge ind på dispensation og optages efter en konkret helhedsvurdering.

#### **Kvote 3**

Ansøgere med en mellemlang eller længere erhvervs- eller faguddannelse kan søge ind på dispensation og optages efter en konkret helhedsvurdering af realkompetencer og livserfaring. Det gælder f.eks., hvis du er uddannet sosu-assistent, politibetjent, zoneterapeut, misbrugsbehandler, fængselsbetjent, skuespiller etc., eller hvis du har en anden praktisk, musisk eller teknisk uddannelse med efterfølgende personlige og erhvervsmæssige erfaringer i forhold til relationer og ansvar for andre mennesker.

En forudsætning for optagelse på dispensation på kvote 3 er, at du har suppleret din uddannelse med kurser fra højere læreanstalter eller lignende (åbent universitet, de sociale højskoler, sygeplejehøjskole, diplomuddannelser eller lignende) inden for psykologi, ledelse, personlig udvikling, terapi, supervision, mentoring og/eller pædagogik.

### **Generelle krav til alle ansøgere**

#### **1.**

Ansøger skal have mindst 3 års relevant erhvervserfaring.

Det kan enten være indenfor en profession (kvote 1) eller ved at have arbejdet med andre mennesker (kvote 2 og 3) inden for f.eks. undervisning, pleje, handicapbistand, socialt eller sundhedsmæssigt arbejde, ledelse, human ressource, konsulentvirksomhed, coaching, mentoring, misbrugsbehandling, arbejde som plejefamilie eller alternativ behandling.

Anden erfaring som f.eks. ulandsarbejde, frivilligt socialt arbejde, ophold i udlandet af længere varighed, højskoleophold, egenterapi og/eller supervision i arbejdsmæssige sammenhænge kan i et vist omfang kompensere for manglende erhvervserfaring.

#### **2.**

Ansøger skal kunne dokumentere en vis viden om psykologiske eller terapeutiske teorier og principper.

Der kan f.eks. bruges et deltagerbevis eller anden dokumentation fra tidligere terapeutiske uddannelser eller kurser, udviklingsgrupper samt kurser med pædagogisk og/eller psykologisk indhold - eksempelvis fra et voksenpædagogisk grundkursus, et kursus på folkeuniversitetet, et højskoleophold, HF eller lignende.

#### **3.**

Som ansøger skal du demonstrere, at du har udviklet sociale kompetencer, modenhed og robusthed, som bl.a. sætter dig i stand til at reflektere over dit eget liv og til at kunne leve dig ind i og rumme andre menneskers model af verden. Ansøger skal desuden være indstillet på at arbejde med sin egen personlige udvikling og på at involvere sig personligt i samspillet med medstuderende og undervisere i uddannelsesforløbet.

Efter at have læst din ansøgning og dine forudsætninger vil du blive inviteret til en optagelsessamtale med en eller to deltagere fra instituttet. Hvis vi er i tvivl, vil vi inddrage en anden underviser for i dialog at vurdere dine optagelsesmuligheder.

### **16. Meritoverførsel**

Ansøger kan søge om meritoverførsel fra andre kvalitetsvurderede psykoterapeutuddannelser. Der kræves dokumentation i form af studieordning og undervisningsplaner med angivelse af lektionstal og gennemgåede temaer samt dokumentation for beståede eksaminer. Desuden - så

vidt muligt - et overdragelsesdokument (udarbejdet og anbefalet af Dansk Psykoterapeutforenings forum for uddannelsessteder) fra det uddannelsessted, du kommer fra.

Academy Copenhagen kan, hvis det vurderes nødvendigt, bede ansøger supplere med evt. opsamling på moduler, kurser på specifikke områder og/eller egenerapi. Dette finansieres af ansøger.

## 17. Dispensation

Hvis du søger om dispensation, skal du udfylde en ansøgning, og du skal have mindst to individuelle samtaler med en studievejleder, hvor dine erfaringer og kompetencer gennemgås og vurderes. Ud fra den samlede mængde viden om og oplevelse af dig, **kan** studievejlederen godkende, at du kan ansøge om optagelse. Under den individuelle samtale vil instituttets ledelse vurdere din parathed og modenhed i forhold til at starte på uddannelsen.

## 18. Forventninger ved optagelsessamtalen

### Vi forventer, at ansøgeren:

- Er overvejende nærværende og kontaktfuld.
- Udviser evne til at tale overvejende flydende om sig selv og med et vist mentaliseringsniveau i forhold til egne erfaringer og livstemaer på en relativ ressourcefuld og robust måde.
- Virker åben og nysgerrig i samtalen og er i stand til at forblive kontaktfuld.
- Udviser en naturlig nysgerrighed ift. egne temaer og de emner, ansøgeren skal igennem på uddannelsen.
- Reelt udviser motivation for at skulle igennem en personlig udviklingsproces og er villig til at opfylde de angivne krav for egenerapi og evt. yderligere, hvis det vurderes nødvendigt.
- Kan argumentere for, hvorfor vedkommende ønsker at uddanne sig - med en vægt på, at uddannelsen er professionsrettet.
- Har forståelse for, at det fordrer en indsats at arbejde med sig selv personligt og i et gruppefelt. Er villig til at yde den indsats - og kan se, at det er en forudsætning for at uddanne sig til psykoterapeut.
- Er indstillet på at prioritere det fysiske fremmøde højt, både for eget udbytte og for gruppens proces.
- Er vidende om - og indstillet på - at uddannelsen fordrer, at den studerende bringer sig selv aktivt i spil med henblik på personlige-, relationelle- og gruppeudviklingsdynamikker.
- Vurderes at have en overvejende god selvstøtte og acceptabelt traume-tryk, så han /hun kan håndtere at arbejde med sårbare tematikker i større grupper.
- Er indstillet på og er komfortabel med at tilegne sig undertiden komplekst teoretisk stof samt at besvare skriftlige opgaver individuelt. Det skal understreges, at studerende på

Academy Copenhagen skal være indstillet på, at studiet fordrer en vis boglighed. Er der tale om ordblindhed eller andre udfordringer med indlæring, vil instituttet forholde sig til det og ud fra en samlet vurdering evt. stille hjælpemidler eller ekstra støtte til rådighed. Det kan f.eks. være tilladelse til at optage teoretiske oplæg, lydbøger, udvidet tid til besvarelse af skriftlige opgaver eller at kunne betale for vejledning og støtte fra en underviser.

## 19. Uddannelsens omkostninger

Uddannelsesudgiften reguleres årligt og følger den generelle prisudvikling på ca. 3 %. Den studerende binder sig et år ad gangen, og der udarbejdes nye kontrakter hvert år.

Uddannelsesudgiften dækker alle udgifter, der er forbundet med undervisning, vejledning, supervision og træning i undervisningen.

Supervisionsgrupperne på 3. og 4. år finansieres via indtægterne fra de studerendes egne træningsklienter.

Udover uddannelsesudgiften betaler den studerende selv de bøger han/hun selv ønsker at købe og til egenerapi.

[Se priser på academycopenhagen.dk](http://academycopenhagen.dk)

## 20. Uddannelsesoversigt

<b>1. år</b>	<b>Tema: Personlighedsdannelse</b>
--------------	------------------------------------

## **Moduler:**

### **1. modul**

#### **Introduktion til uddannelsen. Værdigrundlaget og metodisk tilgang.**

##### **Formål:**

At de studerende introduceres til - og får viden om - instituttets struktur, uddannelsens opbygning, forventninger om progression, det eksistentielle menneskesyn, den fænomenologiske og oplevelsesorienterede tilgang samt konstruktiv og respektfuld feedback. Desuden viden om vigtigheden af - i fællesskab - at skabe et trygt og vækstorienteret gruppefelt.

### **2. Teori/2. modul**

#### **Integritet og samarbejde - oversamarbejde.**

##### **Formål:**

At de studerende får viden om, hvad oversamarbejde og tab af integritet kan have af konsekvenser for et menneske, herunder hvilke strategier den enkelte udvikler i forhold til fysisk og psykisk overlevelse.

At de studerende får viden om og indsigt i hvilken betydning tab af selvagens, tab af autentisk selv og ret til at udtrykke behov og sætte grænser har for den enkelte. Samt hvilke belastningstilstande, der kan opstå på baggrund af det krænkede selv.

### **3. Teori/3. modul**

#### **Familiemønstre og dynamikker. Intro til familie-øvelse.**

##### **Formål:**

At de studerende får viden om, hvor stor betydning familiemæssige mønstre og dynamikker har for et individs selvorganisering og dannelsen af et stabilt selv. Herunder måden at være i og anskue relationer og den omgivende verden. At de studerende får viden om og indsigt i spektret af dysfunktionelle familiemønstre - også transgenerationelt - samt deres indvirkning på barnet og senfølger for den voksne.

### **4. Teori/4. modul**

#### **Kontakt, kontakt kompetencer og kontaktstile.**

##### **Formål:**

At de studerende får viden om niveauerne kontakt, kontaktstile og kontaktkompetencer samt betydningen af kontakt som en nødvendig komponent og kompetence i relationer.

At de studerende får viden om og indsigt i hvilken betydning og konsekvenser, det har for individet - intrapsykisk og interpsykisk - når der er manglende

kontakt i betydningsfulde relationer. Desuden de strategier den enkelte har udviklet i forhold til fysisk og psykisk at håndtere evt. kontaktløshed.

#### **5. Teori/5. modul**

##### **Emotioner, emotionsteori og fænomenologi.**

##### **Formålet med modulet er:**

At de studerende får viden om den emotionsfokuserede terapi (EFT) forståelse af emotioner, emotions-og forandringsteori og de emotionelle intrapsyriske selvbeskyttelsesstrategier, mennesket benytter sig af.

At de studerende får viden om, hvordan dysfunktionel emotionel processering kan føre til bl.a. stress, angst og depression.

#### **6. Teori/6. modul**

##### **Kroppens fænomenologi og mentalisering.**

##### **Formål:**

At de studerende får viden om betydningen af kroppens fænomenologi som vores mest centrale navigationssystem.

At de studerende får viden om det autonome nervesystem og kropslig arousal-regulering og overlevelsesstrategier samt indsigt i egen kropslig bevidsthed og regulerings- og mentaliseringskapacitet.

#### **7. Teori/7. modul**

##### **Gruppedynamikker, individet i gruppen og gruppen i individet.**

##### **Formålet med modulet er:**

At de studerende får viden om grundlæggende gruppeniveauer- og dynamikker samt de overlevelsesstrategier, mennesket relationelt kan udvikle med henblik på selvbeskyttelse og for at bevare tilhørsforholdet til gruppen. Herunder også de erfaringer de studerende har haft med tidligere grupper i deres liv.

Desuden at de studerende får viden om konstruktiv og vækstorienteret feedback.

#### **8. Teori/8. modul**

##### **Relationen til mig selv. Skam og indre kritiker.**

##### **Formål:**

At de studerende får viden om følelsen og tilstanden skam i en sund og usund udgave, samt hvordan skam kan tjene individet socialt regulerende såvel som intrapsyriske isolerende og toksiske ift. oplevelsen af personlig værdi.



	<p>At de studerende får viden om konsekvenserne af toksisk skam og de overlevelsesstrategier, individet udvikler ift. tilstanden.</p> <p><b>9. Teori/9. modul</b>  <u>De eksistentielle vilkår og perspektiver.</u>  <b>Formål:</b>  At de studerende får viden om de grundlæggende eksistensniveauer, vilkår og spændinger samt får indsigt i egne og andres eksistentielle dilemmaer, livsvalg og oplevelse af sig selv i livet.</p> <p><b>10. modul</b>  <u>Evaluerings- Gruppe- og eksamensopsamling. Afslutning 1. år.</u>  (Et modul, der står åbent for at samle op på holdet og arbejde med det, der skønnes nødvendigt og levende for underviser og studerende.)</p> <p>At de studerende introduceres til 2. års struktur og uddannelsesmæssige indhold. At de studerende processuelt får arbejdet med aktuelle livstemaer, gruppedynamikker på holdet, overlevelsesstrategier og lignende.</p> <p>At de studerende halvårs-evalueres, og at der skrives aftaleplaner for det næste semesters udviklingsfokus for den enkelte studerende.</p>
<p><b>2. år</b></p>	<p><b>Tema:</b>  Tilknytning, misbrugsdynamikker, selvregulerings-udfordringer, tab og sorg.</p>
	<p><b>Moduler:</b></p> <p><b>1. modul</b>  <u>Introduktion til uddannelsen- Værdigrundlaget og metodisk tilgang.</u></p>

**Formål:**

(Et modul, der står åbent for at samle op på holdet og arbejde med det, der skønnes nødvendigt og levende for underviser og studerende.)

At de studerende introduceres i nogen grad til 2. års struktur og uddannelsesmæssige indhold.

At de studerende processuelt får arbejdet med aktuelle livstemaer, gruppedynamikker på holdet, overlevelsstrategier og lignende.

**2. Teori/2. modul****Tilknytning og tilknytningsteorien.****Formål:**

At de studerende får viden om begreberne tryk og utryk samt tilknytning.

Desuden John Bowlbys tilknytningsstile og betydningen af

tilknytningserfaringer i et udviklingspsykologisk og neuroaffektivt perspektiv.

Herunder hvordan et barns tilknytning kan forstyrres og hvilke konsekvenser, det kan have for et menneskes evne til at indgå i relationelle samspil i livet.

**3. Teori/3. modul****Vrede - den sunde afgrænsning.****Formål:**

At de studerende får viden om den medfødte emotion, vrede, dens biologiske funktion og motivation samt vrede i en hhv. sund reguleret og usund ureguleret udgave.

At de studerende får indsigt i egen og andres processering vedr. vrede - hhv. intrapsykisk og interpersonelt.

**4. Teori/4. modul****Formålet med modulet er:****Misbrugsdynamikker og selvregulering - Alkohol**

**Formål:** At de studerende introduceres til begrebet *misbrug* som en overordnet dynamik for menneskelig selvregulering i et neuroaffektivt generelt regulerende perspektiv. At de studerende får forståelsen af den brede vifte af selvregulerings-strategier, når den intrapsyiske kompetence mangler, for individet f.eks. alkohol, narkotika, sexmisbrug, Netflix, spiseforstyrrelser,

selvskade, ludomani, shopping/pengemisbrug. At de får forståelse for medmisbruger-begrebet, samt hvilke konsekvenser det har for børn og voksne at være pårørende til en misbruger

#### **5. Teori/5. modul**

##### **Spiseforstyrrelser, selvskade og selvregulering.**

###### **Formålet:**

At de studerende introduceres til begrebet og lidelsen spiseforstyrrelse som repræsentativ for en række copingstrategier, hvor individets krop er i fokus. At de får øje for egne og medstuderendes erfaringer med spiseforstyrrelser og lign. samt hvordan det er at være pårørende til et familiemedlem med spiseforstyrrelse eller lign. - og hvilke konsekvenser det har.

#### **6. Teori/6.modul**

##### **Opsamlingsmodul - personlig proces. Empatisk kommunikation.**

###### **Formål:**

At de studerende kan få arbejdet med de aktuelle livstemaer, de er berørt af, og få samlet op processuelt på viften af emner, de er blevet præsenteret for på første semester af 2. år. Desuden at de introduceres til den empatiske kommunikation som professionel kompetence.

#### **7. Teori/7. modul**

Tab, sorg og sorgarbejde.

###### **Formål:**

At de studerende introduceres til begrebet sorg i bred forstand som f.eks. tab af livsduelighed, identitet, skilsmisse osv. Desuden introduceres de til nutidig sorgteori, kompliceret sorg og sorgprocesser.

At de studerende får indsigt i betydningen af at vokse op i en familie med kompliceret sorg repræsenteret, samt mulige håndgribelige interventioner i sorgarbejde. Herunder hvordan tilknytning kan spille en rolle ift. sorgbearbejdelse.

At de studerende får blik for egen og andres familie, sorg-kultur samt kulturel påvirkning.

#### **8. Teori/8. modul**

##### **Seksuelle krænkelser og senfølger.**

###### **Formål:**

At de studerende introduceres til begreberne og dynamikkerne omkring

	<p>seksuelle overgreb, herunder senfølger, grooming, egen grænseoverskridende adfærd, traumer og copingstrategier.</p> <p>At de studerende doseret får arbejdet med egne erfaringer med grænseoverskridelser seksuelt.</p> <p><b>9. Teori/9. modul</b>  <u>Eksistentielle perspektiver og fænomenologi.</u>  <b>Formål:</b>  At de studerende får viden om de grundlæggende eksistensniveauer, vilkår og spændinger samt indsigt i egne og andres eksistentielle dilemmaer, livsvalg og oplevelse af sig selv i livet.</p> <p><b>10. Teori/10. modul</b>  <u>Evaluerings-, gruppe- og eksamensopsamling.</u>  <b>Formålet med modulet er:</b>  (Et modul, der står åbent for at samle op på holdet og arbejde med det, der skønnes nødvendigt og levende for underviser og studerende.)</p> <p>At de studerende introduceres til 3. års struktur og uddannelsesmæssige indhold.</p> <p>At de studerende processuelt får arbejdet med aktuelle livstemaer, gruppedynamikker på holdet, overlevelsestrategier og lignende. Evt. afsked med holdlærer i de første 2 år.</p> <p>At de studerende halvårsevalueres ved en individuel samtale, og der skrives aftaleplaner for det næste semesters udviklingsfokus for den enkelte studerende.</p>
<b>3. år</b>	<b>Tema: Den terapeutiske proces og supervision</b>
	<p><b>Moduler</b></p> <p><b>1. modul</b>  <u>Intro til 3. år</u>  <u>Fænomenologiske og oplevelsesorienterede metode. Den terapeutiske relation.</u>  <b>Formål:</b> At de studerende informeres om 3. års struktur og uddannelsesmæssige indhold.</p>

At de studerende introduceres til den fænomenologiske oplevelsesorienterede metode og den hermeneutisk forståelsesramme.

At de studerende præsenteres for betydningen af den terapeutiske relation, herunder niveauerne magt, ansvar og asymmetri.

## **2. Teori/2. modul**

### **Kontakt og kontrakten i det terapeutiske rum.**

#### **Elementerne i den terapeutiske proces.**

**Formål:** At de studerende introduceres til modellen *Elementerne i den terapeutiske cyklus* samt begreberne kontakt og kontrakt i en terapeutisk kontekst. At de studerende introduceres til betydningen af procesdiagnostik og det terapeutiske lederskab.

At de studerende får erfaring med begyndende terapeutisk træning.

## **3. Teori/3. modul**

### **Fænomenologien i kroppen - nonspecifikke faktorer.**

**Formål:** At de studerende får viden om betydningen af kropsopmærksomhed og bevidsthed for både terapeut og klient i den fænomenologiske og oplevelsesorienterede forståelsesramme. Herunder betydningen af kropslig opmærksomhed for indre navigation og behovsidentifikation. Desuden at den studerende begyndende får viden om terapeutisk kropslig hypotesedannelse og interventioner. At de studerende får erfaring med begyndende terapeutisk træning.

## **4. Teori/4. modul**

### **De neuroaffektive metateori-og kompasser (indre guide) "Windows of opportunity" - Alkohol.**

#### **Formål:**

At de studerende får viden om den neuroaffektive metaforståelse, de neuroaffektive kompasser, nærmeste udviklingszone og window of opportunity.

At de studerende får viden om interventioner i terapeutisk arbejde rettet mod betydningen af regulering, aktivering og re-traumatisering i det processuelle arbejde med udgangspunkt i en neuroaffektiv forståelsesramme.

**Opstart forskermoduler  
Vejledningsforløb**

## **5. Teori/5. modul**

### **Emotioner i det terapeutiske rum, forandringsteori, evokation og regulering.**

**Formål:**

At de studerende får viden om den emotionsfokuserede terapi (EFT) forståelse af emotioner og forandringsteori og procesdiagnostik, samt hvordan terapeuten kan bidrage interventivt til at transformere klientens emotioner til mere adaptive regulerede tilstande.

At de studerende får viden om sammenhængen mellem bevidsthed, tanker og følelser i den sammenhæng, den indgår i.

**6. Teori/6. modul****Stress, angst og depression samt belastningspsykologi.****Formål:**

At de studerende får viden om den grundlæggende forståelse af belastningstilstande - herunder angst, stress og depression - hvordan tilstandene identificeres, og i nogen grad hvordan terapeuten kan forholde sig til dem. Herunder også når der er brug for henvisning til andre faggrupper.

**7. teoriaften/7. modul****Parallelprocesser i det terapeutiske rum.****Formål:**

At de studerende får viden om begrebet parallelprocesser – generaliseret - for terapeuten i terapeutisk arbejde, herunder overføring, modoverføring og projektiv identifikation.

At de studerende får viden om betydningen af terapeutens ansvar for at have opmærksomhed på egne intrapsyriske strukturer, der kunne være hindrende og udfordrende i terapeutiske processer og i den terapeutiske relation.

**8. Teori/8. modul****Relationer i rummet - Oplevelsesorienteret arbejde mellem klient og terapeut.****Formål:**

At de studerende får skærpet deres viden og bevidsthed om, hvordan det oplevelsesorienterede felt mellem terapeut og klient er værdifuldt i terapeutisk arbejde. Herunder hvordan terapeuten kan påvirkes og lader sig påvirke af klienten i det ordløse interpersonelle resonansfelt.

At de studerende får viden om, hvordan terapeuten kan bruge sig selv involverende i terapeutisk arbejde, samt hvordan parallelprocesser med awareness kan anvendes som et gunstigt, bevidst terapeutisk redskab.

**9. Teori/9. modul****Terapeutisk arbejde med skam og tilknytning.****Forskermoduler**

	<p style="text-align: right;"><b>Vejledningsforløb</b></p> <p><b>Formål:</b> At de studerende får viden om, hvordan man dels identificerer skam- og tilknytningsproblematikker i det terapeutiske rum samt får viden om, hvilke interventioner, der specifikt kunne være hensigtsmæssige med klienter med hhv. toksisk skam og komplicerede tilknytningsdynamikker.</p> <p><b>10. Teori/10. modul</b> <b><u>Evaluerings-, gruppe- og eksamens-opsamling</u></b></p> <p><b>Formål:</b> (Et modul der står åbent for at samle op på holdet og arbejde med det, der skønnes nødvendigt og levende for underviser og studerende.) At de studerende introduceres til 4. års struktur og uddannelsesmæssige indhold. At de studerende processuelt får arbejdet med aktuelle livstemaer, gruppedynamikker på holdet, overlevelsestrategier og lignende. At de studerende halvårsevalueres, og der skrives aftaleplaner for det næste semesters udviklingsfokus for den enkelte studerende.</p>
<b>4. år</b>	<b>Tema: Den terapeutiske proces, supervision, træning og psykopatologi</b>
	<p><b>Moduler:</b> <b>Opstart på eksamensopgave - niveau 7 - individuel opstart.</b> Vejledning i gruppe, hver 3. uge.</p> <p><b>1. Teori</b> <b><u>Psykoteraapiens hovedtraditioner.</u></b></p> <p><b>Formål:</b> At de studerende får viden om de forskellige psykoteraapeutiske retningers metodiske karakteristika og gensidige påvirkning af hinanden. Indblik i, hvordan nutidige strømninger og perspektiver har rødder i fortiden og hvordan de påvirker hinanden socialt og kulturelt. Indblik i Academy Copenhagens fænomenologiske og oplevelsesorienterede metodiske tilgangs-fundament og rødder.</p> <p><b>1. modul</b> <b><u>Intro til 4. år. - Terapeutisk lederskab</u></b></p>

**Formål: At de studerende** Introduceres til 4.året, rammer, indhold, struktur, eksaminer osv.Får repeteret og skærpet teorien og blikket for *Elementerne i den terapeutiske cyklus og proces*, samt bliver i stand til at redegøre for faserne i cyklus.Får trænet deres bevidsthed om faserne og *Elementerne i den terapeutiske cyklus og proces*, samt begreberne *følgende og direktiv*. Får bevidsthed om og trænet, under indirekte og direkte supervision, deres terapeutiske lederskab samt får feedback på samme. Får øje for parallelprocesser, herunder projekter på klientens vegne, overføring og modoverføring osv.

## **2. Teori/2. modul**

### **Kreative teknikker i det terapeutiske rum**

#### **Formål: At de studerende introduceres**

Introduceres til begrebet og forståelsen af de intrapsyke dynamikker *internalisering og eksternalisering*, samt hvordan de hensigtsmæssigt kan anvendes i klientarbejde.

Får blik for hvor centralt det er at terapeuten opretholder "lige afstand" i klientsystemet.

Får opmærksomhed på at teknikker "kun" er teknikker og at det skal bruges med awareness.

Bliver præsenteret for en variation af kreative teknikker, man kan anvende som terapeut i terapirummet mhp. at facilitere og transformere f.eks. dysfunktionelle emotionelle processer, indre barn som symbol, "unfinished business", symbolarbejde, drømmearbejde, stolearbejde, tegninger, brevskrivning osv.

## **3. Teori/3. modul**

### **Seksualitet i det terapeutiske rum.**

**Formål:** At de studerende får en overordnet teoretisk introduktion til almindelig viden og dynamikker ift. seksualitet og de udfordringer mennesker typisk har med dem selv, overfor andre og i deres parforhold får opmærksomhed på vigtigheden af at kende til egen seksualitet, samt egne forhindringer for at forholde sig åbent og nysgerrigt i det terapeutiske rum.

Får øje for de seksuelle identifikationer, der er aktuelle i samfundet.

Er vidne til medstuderendes proces ift. egen seksualitet, historik og erfaringer

Får træning i den terapeutiske samtale om seksualitet.

Ser terapi praktiseret ift. emnet seksualitet. (terapi demonstration)

**Forskermoduler**

**Vejledningsforløb**

## **4. Teori/4. modul**



## **Kropsopmærksomhed i terapeutisk arbejde**

### **Formål:**

At de studerende kort får gennemgået vigtigheden af den kropslige opmærksomhed i terapeutisk arbejde, for både terapeut og klient. Efterfulgt af dialog og refleksion. Får præsenteret muligheder for kropslige interventioner, samt intentionen og forståelsen bag dem, herunder awareness, resonans, kontakt, kropslig regulering Får, under direkte og indirekte supervision, trænet i at praktisere terapi med en kropslig opmærksomhed.

Får øje for egen kropsbevidsthed og awareness generelt og i det terapeutiske rum, som en helt central og uundværlig del af terapeutisk arbejde og interaktion.

Får øje på egne parallelprocesser, ressourcer og udfordringer.

Ser terapi med kropsopmærksomhed praktiseret ved underviser, med efterfølgende opsamling og teoretisk perspektivering.

### **5. Teori/5. modul**

#### **Den eksistentielle dialog og den fænomenologiske metode.**

**Formål:** At de studerende får en kort repetition af de eksistentielle grundvilkår samt blik for, hvordan vi mennesker uundgåeligt er underlagt dem.

Begynder at kunne identificere de eksistentielle dilemmaer, som vi mennesker befinder os i og kan positionere sig terapeutisk mere eksistensfilosofisk.

Får en teoretisk forståelse af eksistential angst, uvished og indbyrdes forbundethed. Teoretisk forståelse og personlig arbejde med sedimentering (overbevisninger), verdensbilleder og verdens-tilblivelse.

**Forskermoduler**  
Vejledningsforløb

### **6. Teori/6. modul**

#### **Psykisk sygdom, diagnoser- selektion og ansvar.**

**Formål:** At de studerende introduceres til de mest forekommende psykiatriske diagnoser i vores samfund i dag, såsom angst, depression, f.eks. ADHD/ADD, autisme spektret, bipolar, skizofreni osv.

Få en dialog og viden om hvordan man håndterer selvmordstruede klienter i det terapeutiske rum. Får et indblik i typiske tegn på de enkelte diagnoser og hvad det er vigtigt at være opmærksom på.

### **7. Teori/7. modul**

#### **Dissociationsfænomener og traumer.**

**Formål:** At de studerende introduceres til begrebet og forståelsen af begrebet dissociation ind i den neuroaffektive metateori. Får viden om og indsigt i hvordan det fænomenologisk (hyppigt) præsenterer sig i terapirummet hos klient OG terapeut. Får øje for den kropslighed der ligger i

dissociationsfænomenet. Får blik for hvordan dissociation også er et centralt element i terapeutens parallelprocesser. Får viden om hvordan man arbejder med dissociation i terapirummet. Får øje for differentieringen mellem reaktivitet og retraumatisering - behag og ubehag.

## **8. Teori/8. modul**

### **Opstart af egen virksomhed.**

**Formål:** At de studerende får viden om, helt praktisk, opstart af et firma, fakturering, GDPR, skat, lønsum, terapeutbooking osv.

Får viden om brug af de forskellige sociale medier, hvilke, økonomi, positionering og undervisernes erfaring med dem. Hvad giver bedst opmærksomhed, hvordan og hvorfor?

Får indblik i vigtigheden af tid og indsats og synlighed for at skabe sig en levedygtig forretning.

## **Teori 9**

### **Etik og grænser i det terapeutiske rum**

#### **Formål:**

At de studerende får en overordnet teoretisk forståelse af, hvad etik er og vigtigheden af etisk bevidsthed.

Får indsigt i og forståelse for, hvordan etik er et lovmæssigt nødvendigt og et kontinuerligt perspektiv i psykoterapeutisk praksis.

Får øje for at etiske retningslinjer på én gang rummer stor klarhed og på samme tid altid vil være en variabel størrelse, der løbende kræver stor bevidsthed og ansvarstagelse.

Får en gennemgang af de etiske regler i Dansk Psykoterapeutforening samt foreningens funktion og ydelser.

## **9. Træning/9. modul**

### **Personlighedsforstyrrelser og terapeutisk arbejde.**

**Formål:** At de studerende teoretisk introduceres til de hyppigst forekommende personlighedsforstyrrelser i samfundet i dag, f.eks. narcissisme og bipolar, borderline osv.

Får forståelse for at identificere og vurdere hvornår andre faggrupper skal involveres og klienten viderevisiteres til anden faggruppe.

Forstår og har blik for at personlighedsforstyrrelse også er en gråzone og at klienter kan have træk, som de som psykoterapeuter godt kan arbejde med.

Får viden om og indsigt i hvordan man typisk arbejder med træk af personlighedsforstyrrelser. Positionering og evt. fravigelse af den fænomenologiske metode samt teknikker.

### **Masterprojekt**

	<p><b>10. modul</b>  <b><u>Afslutning på uddannelsen. Reception</u></b>  <b>Formål:</b> At de studerende tager afsked med hinanden, overrækkelse af uddannelsesbevis, reception.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 21. Læringsudbytte - 1. til 4. år

### 1. studieår - personlighedsdannelse og selvorganisering

Det første år skal de studerende have en grundig teoretisk indføring i emner, der orienterer sig mod personlighedsdannelse, selvorganisering, selvregulering og mentalisering.

På baggrund af teorien skal de studerende forholde sig introspektivt, arbejde med sig selv, deres erfaringer og hvilke aftryk det har sat for deres væren i verden. Endvidere skal de bevidne deres medstuderendes processer og få indsigt i, hvordan mennesker også kan reagere og selvorganisere i de forskellige forhold, de er vokset op under og befinder sig i nu.

Der vil være indføring af videnskabsteori, kvantitative og kvalitative forskningsmetoder samt hjælp til at relatere viden om forskningsbaseret teori til egen personlig udviklingsproces.

De studerende skal gå regelmæssigt i egenterapi og forholde sig introspektivt og interpersonelt nysgerrigt over for de præsenterede emner og de fænomener, der opstår i undervisningen.

### Læringsudbytte på 1. år

<b>1. år</b>	<b>Viden</b>
	<p><b>De studerende kommer til at kunne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beskrive viden om betydningen af den eksistentielle grundkonflikt, integritet og samarbejde, oversamarbejde og afgrænsning i relation til krænkelser af selvet.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Beskrive viden om betydningen af egne familiemønstre og dynamikker samt transgenerationelle perspektiver.</li> <li>● Beskrive viden om de overlevelsestrategier, mennesket kan udvikle med henblik på selvbeskyttelse.</li> <li>● Beskrive viden om gestaltterapiens definition af kontaktkompetencer /-stile samt awareness.</li> <li>● Beskrive viden om betydningen af kontakt og kontaktbrud - intrapsykisk og relationelt.</li> <li>● Beskrive viden om betydningen af emotioner og deres funktion ift. psykisk sundhed.</li> <li>● Beskrive viden om emotionsteori samt emotionsregulering.</li> <li>● Beskrive viden om de emotionelle overlevelsestrategiers betydning.</li> <li>● Beskrive viden om kroppens fænomenologi.</li> <li>● Beskrive viden om sammenhængen mellem kropslig bevidsthed, autonom regulering og mentalisering samt de kropslige overlevelsestrategier mennesker typisk udvikler.</li> <li>● Beskrive viden om grundlæggende gruppeniveauer og gruppedynamikker.</li> <li>● Beskrive viden om begrebet skam, når den er hhv. maladaptiv og adaptiv, samt funktionen af denne.</li> <li>● Beskrive viden om toksisk skam samt de konsekvenser, den kan have for individet intrapsykisk og interpsykisk.</li> <li>● Beskrive viden om de eksistentielle grundvilkår samt de mest centrale eksistentielle begreber.</li> <li>● Beskrive indledende viden om videnskabsteori, kvantitative og kvalitative forskningsmetoder.</li> <li>● Relatere viden om forskningsbaseret teori til egen personlig udviklingsproces.</li> <li>● Beskrive viden om med konstruktiv og vækstorienteret feedback.</li> <li>● Beskrive viden om konstruktiv og vækstorienteret evalueringsprocesser.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>1. år</b>	<b>Færdigheder</b>
	<p><b>Efter 1. år på uddannelse i psykoterapi har den studerende færdigheder til at:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tage del i etablering af holdet som gruppe.</li> <li>● Beskrive viden om konstruktiv og vækstorienteret feedback.</li> <li>● Tage del i refleksion, dialog, bevidning og feedback.</li> </ul>

- Anlægge et teoretisk perspektiv på betydningen af integritet og samarbejde for det enkelte individ samt hvilke konsekvenser krænkelse af integritet og selv har for den enkelte.
- Anlægge et teoretisk perspektiv på familiemønstre og familiedynamikkens betydning for det enkelte individs måde at indgå i relationer.
- Anlægge et teoretisk perspektiv i forhold til betydningen af transgenerational overførbarehed.
- Anlægge et teoretisk perspektiv på gestaltterapiens definition af kontaktkompetencer/-stile samt awareness.
- Anlægge et teoretisk perspektiv på begreberne kontakt og kontaktbrud - intrapsykisk og relationelt.
- Anlægge et teoretisk perspektiv på emotionsteori samt emotionsregulering.
- Anlægge et teoretisk perspektiv på emotioner og deres funktion ift. psykisk sundhed.
- Anlægge et teoretisk perspektiv på de emotionelle overlevelsesstrategiers betydning.
- Anlægge et teoretisk perspektiv på betydningen af kropskontakt og kropsbevidsthed, autonom regulering.
- Anlægge et teoretisk perspektiv på, hvilke kropslige overlevelsesstrategier det enkelte individ kan udvikle i et ikke-accepterende miljø.
- Anlægge et teoretisk perspektiv i forhold til, hvilke ressourcer - og evt. udfordringer - grupper kan udvikle og udfordres af, samt hvilken betydning de har for gruppen og for individet.
- Anlægge et teoretisk perspektiv i forhold til, hvilken betydning tidligere gruppeerfaringer kan have for den måde, mennesket indgår i grupper efterfølgende.
- Anlægge et teoretisk perspektiv på fællesskabets og samspillet betydning for udviklingen af det enkelte individ - herunder begreberne individuation og differentiering.
- Anlægge et teoretisk perspektiv på begrebet skam, når den er hhv. sund og usund samt funktionen af denne.
- Anlægge et teoretisk perspektiv på begrebet toksisk skam, samt de konsekvenser den kan have for individet intrapsykisk og interpsykisk.
- Anlægge et teoretisk perspektiv på de eksistentielle grundvilkår som fællesmenneskelige elementer - og disses betydning for det enkelte individs livsvalg og oplevelse af sig selv og livet.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Anlægge et begyndende teoretisk perspektiv på videnskabsteori samt kvantitative og kvalitative forskningsmetoder.</li> <li>● Anlægge et teoretisk perspektiv på viden om forskningsbaseret teori til egen personlig udviklingsproces.</li> <li>● Anlægge et begyndende teoretisk perspektiv for betydningen af vækstorienterede evalueringsprocesser.</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. år	Kompetencer
	<p><b>Efter 1. år på uddannelse psykoterapi har den studerende kompetencer til at:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Udvide begyndende forståelse for det eksistentielle humanistiske menneskesyn og relationelle positionering.</li> <li>● Udvide begyndende forståelse for den oplevelsesorienterede terapi og den fænomenologiske metode.</li> <li>● Identificere grundlæggende psykoterapeutiske arbejdsmetoder, herunder refleksion.</li> <li>● Identificere indledende videnskabsteoretiske og teoretiske perspektiver.</li> <li>● Udvide begyndende forståelse for egne udviklingsbehov i relation til integritet, samarbejde, oversamarbejde og krænkelser af selvet.</li> <li>● Udvide begyndende forståelse for egne familiemønstre og dynamikker samt transgenerationelle perspektiver.</li> <li>● Udvide begyndende forståelse for gestaltterapiens definition af kontaktkompetencer/-stile samt awareness.</li> <li>● Udvide begyndende forståelse for begreberne kontakt og kontaktbrud - intrapsykisk og relationelt.</li> <li>● Udvide begyndende forståelse for egne præferencer og erfaringer ift. kontaktstile og relationel adfærd.</li> <li>● Udvide begyndende forståelse for egen emotionel stil samt personlige erfaringer med emotioner og egne overlevelsestrategier.</li> <li>● Udvide begyndende forståelse for kropsopmærksomheden i personligt og terapeutisk arbejde.</li> <li>● Udvide begyndende forståelse for betydningen af gruppedynamik og vækstorienteret og konstruktiv feedback.</li> <li>● Udvide begyndende forståelse for egen eksistentielle indstilling og livsvalg.</li> <li>● Udvide begyndende forståelse for - under vejledning - at give medmenneskelig og vækstorienteret feedback til medstuderende.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Udvide forståelse for egen personlig udviklingsproces ud fra en identifikation af egne læreprocesser og personlige udviklingsbehov.</li> <li>● Udvide begyndende forståelse for evaluering som et konstruktivt og læringsmæssigt nødvendigt niveau for personlig udvikling.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Læringsudbytte på 2. år - tilknytning, misbrugsdynamikker, selvreguleringsudfordringer, tab og sorg

På 2. år fortsætter fokus på de studerendes egen proces. Sideløbende tilegner de sig viden om en bred vifte af emner, der særligt omhandler tilknytningsspektivet, viften af regulerings- og misbrugsdynamikker, seksuelle overgreb samt tab og sorg.

Fokus på holdet/gruppen som et miniunivers er fortsat et centralt niveau, som der arbejdes oplevelses- og procesorienteret med. De studerende fortsætter deres indre og ydre rejse mod selvindsigt, bevidnelse og at kunne containe egne og andres smertefulde følelsetilstande.

Endvidere får de et grundigt vidensgrundlag inden for de felter, vi som mennesker har måtte og må navigere i i fortiden og/eller gribe til, når livet byder os belastninger, der er for overvældende for os, såsom misbrug, selvskade osv.

2. år	Viden
	<p><b>De studerende kommer til at kunne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Beskrive viden om tilknytningsteori samt introducerende viden om neuroaffektiv udviklingspsykologi.</li> <li>● Beskrive viden om tilknytningssmønstre og omsætte disses betydning for relationelle samspil.</li> <li>● Beskrive viden om den empatiske kommunikations funktion og nødvendighed i sunde relationer - og på sigt i kontakt med en klient.</li> <li>● Beskrive viden om emotionen vrede, dens funktion og motivation samt vrede i en reguleret sund og ureguleret usund udgave. Herunder at vrede bruges som en beskyttelsesstrategi.</li> <li>● Beskrive introducerende viden om misbrug forstået som en overordnet dynamik for menneskelig selvregulering i et neuroaffektivt perspektiv.</li> <li>● Beskrive viden om hvilke senfølger misbrug har for børn og pårørende til misbrugere.</li> <li>● Beskrive viden om spiseforstyrrelser forstået som fællesbegreb, der dækker over en række copingstrategier, hvor individets krop er i fokus.</li> <li>● Beskrive viden om spektret af spiseforstyrrelser samt træningsafhængighed herunder senfølger.</li> <li>● Beskrive viden om relevant, nutidig sorgteori herunder viden om primære og sekundære tab, kompliceret sorg og sorgprocesser.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Beskrive viden om betydningen af at vokse op i en familie, hvor der forekommer kompliceret sorg hos et eller flere familiemedlemmer.</li> <li>● Beskrive introducerende viden om psykoterapeutiske interventioner i relation til sorgbearbejdelse.</li> <li>● Beskrive viden om spektret for seksuelle overgreb samt gråzoner.</li> <li>● Beskrive viden om senfølger af seksuelle overgreb, også transgenerationelt.</li> <li>● Beskrive introducerende viden om senfølger, traumereaktioner og copingstrategier efter seksuelle overgreb</li> <li>● Beskrive viden om begrebet grooming herunder dets funktion samt konsekvenser.</li> <li>● Beskrive indledende viden om videnskabsteori, kvantitative og kvalitative forskningsmetoder.</li> <li>● Relatere viden om forskningsbaseret teori til egen personlig udviklingsproces.</li> <li>● Beskrive viden om konstruktive og vækstorienterede evalueringsprocesser.</li> </ul>

<b>2. år</b>	<b>Færdigheder</b>
	<p><b>Efter 2. år har den studerende færdigheder til at:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Anlægge et teoretisk perspektiv på tilknytningens betydning for et barns udvikling og relationelle kompetencer og ressourcer.</li> <li>● Anlægge og anvende et teoretisk perspektiv i forhold til egne og andres tilknytningmønstre og relationelle kompetencer og udfordringer.</li> <li>● Anlægge et teoretisk perspektiv på den empatiske kommunikations funktion og nødvendighed i relationer og på sigt i kontakt med en klient.</li> <li>● Anlægge et teoretisk perspektiv på emotionen vrede, dens funktion og motivation samt vrede i en reguleret sund og ureguleret usund udgave. Herunder at vrede bruges som en beskyttelsesstrategi.</li> <li>● Anlægge et teoretisk perspektiv på misbrug forstået som et bredt spekter af copingstrategier med henblik på individets indre regulering.</li> <li>● Anlægge og anvende et teoretisk perspektiv på betydningen af en opvækst præget af misbrug.</li> <li>● Anlægge og anvende et teoretisk perspektiv på betydningen af at leve med en spiseforstyrrelse, samt hvilken betydning det har at være barn i en familie, der er præget af en spiseforstyrrelse.</li> <li>● Anlægge og anvende et teoretisk perspektiv på sammenhæng mellem tilknytningserfaring og sorgproces hos det enkelte individ.</li> <li>● Anlægge og anvende et teoretisk perspektiv på, hvilken betydning samfundet,</li> </ul>



	<p>kultur og den enkelte familiekultur har for tilgang og processering af tab, sorg og adskillelse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Anlægge et teoretisk og begyndende analyserende perspektiv på seksuelle overgrebs betydning, herunder spektret af seksuelle overgreb og gråzoner, senfølger, traumereaktioner samt grooming.</li> <li>● Anlægge et begyndende teoretisk perspektiv for betydningen af vækstorienterede evalueringsprocesser.</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>2. år</b>	<b>Kompetencer</b>
	<p><b>Efter 2. år på uddannelse psykoterapi har den studerende kompetencer til at:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificere og udvise begyndende forståelse for egne samt andres tilknytningsmønstre og disses betydning for egen og andres relationelle kompetencer og udfordringer.</li> <li>● Kunne identificere empatisk kommunikation og i nogen grad anvende den med en begyndende professionel bevidsthed.</li> <li>● Identificere og udvise begyndende refleksion over emotionen vrede, dens funktion og motivation samt vrede i en reguleret sund og ureguleret usund udgave. Herunder at vrede bruges som en beskyttelsesstrategi.</li> <li>● Identificere og udvise begyndende indsigt og refleksion i forhold til medstuderendes og eventuelle egne erfaringer med misbrug og hvilke copingstrategier, der er knyttet til det.</li> <li>● Identificere og udvise begyndende indsigt og refleksion i forhold til medstuderendes og eventuelle egne erfaringer med en opvækst præget af misbrug samt betydningen af dette.</li> <li>● Identificere og udvise begyndende forståelse for medstuderendes og eventuelle egne erfaringer med spiseforstyrrelser herunder opvæksterfaringer og pårørenderfaringer.</li> <li>● Identificere og udvise begyndende refleksion over eventuelle egne erfaringer med seksuelle overgreb, krænkelser, egen grænseoverskridende adfærd og grooming.</li> <li>● Identificere og udvise begyndende forståelse for medstuderendes og eventuelle egne erfaringer med tab, sorg og adskillelse.</li> <li>● Identificere indledende videnskabsteoretiske og teoretiske perspektiver.</li> <li>● Udvis forståelse for - under vejledning - at kunne bevidne medstuderendes proces igennem de forskellige moduler samt give relevant feedback.</li> <li>● Udvis forståelse for og reflektere over egen personlig udviklingsproces ud fra en identifikation af egne læreprocesser og personlige udviklingsbehov.</li> </ul>

- |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Udvide begyndende forståelse for evaluering som et konstruktivt og læringsmæssigt nødvendigt niveau for personlig udvikling.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Læringsudbytte på 3. og 4. år

### 3. og 4. år

Når de studerende starter på 3. år, er emnerne en indføring i grundelementerne i terapeutisk arbejde, såsom den fænomenologiske metode som grundsten, hypotesedannelse, positionering, interventioner, mentalisering i terapeutisk arbejde, parallelprocesser samt specifikke tilgange og blik for gennemgående tematikker i det terapeutiske rum. Der vil være et særligt fokus på at bruge empati som en professionel kompetence; emotionsregulering. Endvidere vil skærpelse og skelnen mellem psykisk sundhed og usundhed være et centralt perspektiv, ligesom etik vil være et stadigt fokus under hele uddannelsen; særligt når vi betoner den asymmetriske relation og magtforholdet på 3. og 4. år.

De studerende vil via teoretiske oplæg på teoriافتenerne få et afsæt til den teoretiske træning på det efterfølgende modul, så de gradvist tilegner sig terapeutiske færdigheder og finder trykthed i terapeutrollen og deres unikke terapeutiske stil. Der vil være en stor vægtning af terapidemonstrationer, terapeutisk træning under indirekte/direkte supervision ved undervisere samt teoretisk perspektivering, refleksion og dialog. De studerende skal endvidere lære at tage imod supervision og feedback som et fagligt udviklingsafsæt og en mulighed for faglig skærpelse og terapeutisk bevidsthed.

<b>3. år</b>	<b>Viden - den terapeutiske proces</b>
	<p><b>Efter 3. år på uddannelse i psykoterapi kan den studerende:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Beskrive og integrere viden om grundbegreberne i den oplevelsesorienterede terapi og den fænomenologiske metode - herunder den specifikke fænomenologiske opmærksomhed og spørgeteknik.</li> <li>● Beskrive viden om terapeutisk praksis - overordnet og "her og nu" - ud fra modellen <i>Elementerne i den terapeutiske cyklus</i>.</li> <li>● Beskrive viden om betydningen af det terapeutiske lederskab som en professionel kompetence.</li> <li>● Beskrive viden om betydningen af den terapeutiske relation samt niveauerne magt, ansvar og asymmetri i psykoterapi.</li> <li>● Beskrive og integrere viden om parallelprocesser - herunder overføring,</li> </ul>

modoverføring og projektiv identifikation.

- Reflekterer over og integrere viden om betydningen af psykoterapeutens intrapsyriske struktur i de terapeutiske processer.
- Beskrive og integrere viden for, hvordan oplevelsesorienteret terapeutisk arbejde i feltet mellem klient og terapeut kan være nyttig og frugtbart.
- Beskrive viden om hvordan terapeuten kan lade sig påvirke af det interpersonelle resonansfelt og de parallelprocesser, der potentielt aktiveres.
- Reflekterer over og integrere viden om hvordan selvinvolvering med awareness kan være værdifuldt for klient og terapeut i terapeutisk arbejde.
- Beskrive og integrere viden om emotionsteori fra den emotionsfokuserede terapi, forandringsteori og emotionel regulering.
- Beskrive og integrere et teoretisk perspektiv på terapeutiske interventioner ift. transformation af maladaptive tilstande.
- Beskrive og integrere viden om skam - herunder skammen fænomenologi, bagvedliggende årsager og dynamikker samt sammenhæng til tilknytningserfaringer.
- Beskrive viden om relevante psykoterapeutiske interventionsformer i det terapeutiske procesarbejde med skam og tilknytningserfaringer.
- Beskrive og integrere viden om den neuroaffektive metateori herunder de neuroaffektive kompasser samt begreberne nærmeste udviklingszone og window of opportunity.
- Beskrive viden om belastningsteori herunder stress, angst og depression.
- Beskrive viden om hvordan terapeuten kan forholde sig til klienten, og om der er brug for involvering af andre faggrupper.
- Beskrive og integrere viden om etisk og faglig ansvarlighed i forhold til, hvor grænserne for psykoterapeutens kompetencer går, og hvornår andre faggrupper bør inddrages.
- Beskrive viden om seksualitet herunder hvilken betydning seksualitet har for det enkelte menneske.
- Beskrive viden og integrere viden om sammenhæng mellem bevidsthed, tanker og følelser i den kontekst, som den indgår i.
- Beskrive og integrere viden om kroppen forstået fænomenologisk i en terapeutisk kontekst.
- Beskrive og integrere viden om betydningen af kroppen som menneskets indre navigation i retning af behovsidentifikation.
- Beskrive og integrere viden om kropslig autonom regulering.
- Beskrive og integrere viden om forforståelse og tolkning i henholdsvis en fænomenologisk og en hermeneutisk forståelsesramme.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Beskrive og integrere viden om grundelementer i den terapeutiske proces, herunder begreberne kontakt og terapeutisk alliance, terapeutisk kontrakt, procesdiagnostik og terapeutisk lederskab.</li> <li>● Beskrive og integrere viden om grundelementer i den terapeutiske relation herunder fagligt og etisk ansvar, magt og asymmetri.</li> <li>● Beskrive viden om relevante psykoterapeutiske metoder og interventionsformer i forhold til specifikke intrapsykiske problemstillinger.</li> <li>● Beskrive viden om videnskabsteori samt kvantitative og kvalitative forskningsmetoder.</li> <li>● Selvstændigt identificere og formulere en specifik, forskningsrelevant problemstilling, begrunde metodevalg, søge og anvende relevant teori og forskningslitteratur samt indsamle og analysere data i forhold til egen psykoterapeutisk praksis.</li> <li>● Beskrive viden om betydningen af evaluering som et konstruktivt og læringsmæssigt nødvendigt niveau for personlig og terapeutisk faglig udvikling.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>3. år</b>	<b>Færdigheder</b>
	<p><b>Efter 3. år på uddannelse i psykoterapi har den studerende færdigheder til at:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Anlægge et teoretisk perspektiv på betydningen af oplevelsesorienteret psykoterapi samt den fænomenologiske metode i den terapeutiske proces.</li> <li>● Anlægge et teoretisk perspektiv på betydningen af den terapeutiske relation, magt, ansvar og asymmetri.</li> <li>● Anlægge og anvende et teoretisk perspektiv på betydningen af parallelprocesser, herunder overføring, modoverføring og projektiv identifikation i den terapeutiske relation.</li> <li>● Anlægge og anvende viden om, hvordan oplevelsesorienteret terapeutisk arbejde - i feltet mellem klient og terapeut - kan være nyttig og frugtbar.</li> <li>● Reflektere over og stille sig nysgerrige over for, hvordan terapeuten kan lade sig påvirke af det interpersonelle resonansfelt og de parallelprocesser der potentielt aktiveres.</li> <li>● Reflekterer over og anvende viden om, hvordan selvinvolvering med awareness kan være værdifuldt for klient og terapeut i terapeutisk arbejde.</li> <li>● Anlægge og anvende et teoretisk perspektiv på betydningen af psykoterapeutens empatiske og emotionelle habitus for den limbiske afstemning i den terapeutiske relation.</li> <li>● Anlægge og anvende et teoretisk perspektiv i vurderingen af niveauerne af skam og tilknytningsudfordringer som de kan vise sig hos klienten i det terapeutiske</li> </ul>

	<p>rum.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Anlægge og i begyndende grad anvende det neuroaffektive perspektiv - også procesdiagnostisk - i terapeutisk arbejde.</li> <li>● Anlægge og anvende et teoretisk perspektiv på emotionsteorien fra den emotionsfokuserede terapi, forandringsteori og emotionel regulering.</li> <li>● Anlægge et teoretisk perspektiv på terapeutiske interventioner ift. transformation af maladaptive tilstande.</li> <li>● Anlægge og anvende et teoretisk perspektiv på betydningen af regulering, aktivering og re-traumatisering i det processuelle arbejde med udgangspunkt i en neuroaffektiv forståelsesramme.</li> <li>● Anlægge og anvende et teoretisk perspektiv i vurderingen af belastningstilstande, som de kan vise sig hos klienten, herunder betydningen af tidligere eller dybereliggende traumer.</li> <li>● Anlægge og anvende et teoretisk perspektiv i vurderingen af grænsen for psykoterapeutens faglige kompetencer.</li> <li>● Anlægge og anvende et teoretisk perspektiv på betydningen af det enkelte menneskes seksualitet, herunder seksuelle dynamikker og grundlæggende seksuelle udfordringer.</li> <li>● Anlægge og anvende et teoretisk perspektiv på betydningen af fænomenologisk kropsopmærksomhed og hypotesedannelse, herunder betydningen af kropslige sansninger, emotioner og behovsidentifikation.</li> <li>● Anlægge og integrere viden om betydningen af kroppen som menneskets indre navigation i retning af behovsidentifikation.</li> <li>● Anlægge og anvende et teoretisk perspektiv på betydningen af elementer i den terapeutiske proces herunder procesdiagnostik, kontaktkompetencer, den terapeutiske alliance samt det terapeutiske lederskab.</li> <li>● Anlægge et teoretisk perspektiv i anvendelsen af relevante psykoterapeutiske metoder og interventionsformer i forhold til specifikke intrapsykiske problemstillinger.</li> <li>● Selvstændigt identificere og formulere en specifik, forskningsrelevant problemstilling, begrunde metodevalg samt søge og anvende relevant teori og forskningslitteratur.</li> <li>● Anlægge et teoretisk perspektiv på betydningen af evaluering som et konstruktivt og læringsmæssigt nødvendigt niveau for personlig og terapeutisk faglig udvikling.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>3. år</b>	<b>Kompetencer</b>
	<p><b>Efter 3. år på uddannelse psykoterapi har den studerende kompetencer til at:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reflektere over og vise begyndende integration af fænomenologisk opmærksomhed i en oplevelsesorienteret forståelsesramme.</li> <li>● Vurdere og reflekterer over betydningen af egne intrapsykiske processer af</li> </ul>

betydning for - og påvirkning af - den terapeutiske proces.

- Under supervision at reflektere over og vise begyndende integration af parallelprocessers som bevidst terapeutisk intervention.
- Reflektere over og anvende viden om, hvordan oplevelsesorienteret terapeutisk arbejde i feltet mellem klient og terapeut kan være nyttig og frugtbart.
- Under supervision stille sig undersøgende over for - og reflektere over - hvordan terapeuten kan lade sig påvirke af det interpersonelle resonansfelt og de parallelprocesser, der potentielt aktiveres.
- Reflekterer over og anvende viden om, hvordan selvinvolvering med awarenes kan være værdifuldt for klient og terapeut i terapeutisk arbejde.
- Reflektere over - og vise begyndende vurdering og integration af - forskellige emotionelle niveauer i det processuelle arbejde i terapien.
- Under supervision vise begyndende forståelse for og integration af emotionsteoretiske interventionsformer.
- Under supervision at reflektere over og vise begyndende integration af relevante interventionsformer i det processuelle arbejde med skam.
- Under supervision at reflektere over og vise begyndende integration af relevante interventionsformer i det processuelle arbejde med tilknytningserfaringer og tilknytningsdynamikker.
- Under supervision at reflektere over og vise begyndende vurdering af klientens affektive aktiveringsniveau og dermed behov for regulering.
- Under supervision at reflektere over og vise begyndende integration af relevante regulerende interventioner med udgangspunkt i de neuroaffektive kompasser, kropsoptagelse og kontakt.
- Under supervision at reflektere over og vise begyndende integration af relevante interventionsformer i relation til belastningstilstande på akut, strategisk og præventivt niveau - og ud fra en helhedsforståelse af klientens aktuelle og hidtidige liv.
- Vurdere grænsen for psykoterapeutens faglige kompetencer samt agere i forhold til inddragelse af andre relevante faggrupper.
- Under supervision vise begyndende forståelse for og integration af seksualitet i det processuelle arbejde i terapien.
- Vurdere og reflektere over egen seksualitet, herunder egen åbenhed og eventuelle forhindringer af betydning for den terapeutiske proces.
- Under supervision vise begyndende forståelse og integration af relevante interventionsformer til kropslig autonom regulering i det processuelle arbejde.
- Vurdere og reflektere over egen kropsoptagelse samt reguleringskompetence.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vurdere og reflektere over betydningen af kroppen som menneskets indre navigation i retning af behovsidentifikation.</li> <li>● Vurdere og reflektere over betydningen af egne kontaktkompetencer.</li> <li>● Vise begyndende selvstændighed i opbygning af terapeutiske alliance.</li> <li>● Under supervision vise begyndende integration af procesdiagnostik i relation til terapeutiske processer.</li> <li>● Under supervision vise begyndende selvstændigt terapeutisk lederskab.</li> <li>● Under supervision vise begyndende selvstændighed i at analysere specifikke intrapsykeiske problemstillinger samt vurdere og integrere relevante psykoterapeutiske metoder og interventionsformer.</li> <li>● Under direkte og indirekte supervision vise begyndende anvendelse af psykoterapeutisk viden, metoder og færdigheder til at lede og varetage et psykoterapeutiske samtaleforløb.</li> <li>● Forholde sig begyndende kritisk reflekterende i udvælgelse og anvendelse af videnskabeligt funderede psykoterapeutiske metoder og interventionsformer i forhold til specifikke terapeutiske problemstillinger.</li> <li>● Reflektere over - og aktivt arbejde med - at tage ansvar for egne personlige læreprocesser og egne intrapsykeiske problemstillinger.</li> <li>● Gennem supervision vise begyndende forståelse for at omsætte indsigten i egne intrapsykeiske processer og problemstillinger til egen psykoterapeutiske praksis.</li> <li>● Kunne forholde sig til og omsætte den løbende evaluering til personligt og terapeutisk fagligt udviklingsfokus.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>4. år</b>	<b>Viden</b>
	<p><b>Efter endt uddannelse på niveau 7 i psykoterapi kan den studerende:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Anvende og reflektere over forskningsbaseret teori og metode som grundlag for udøvelse af psykoterapi.</li> <li>● Beskrive viden om psykoterapiens hovedtraditioner, herunder forstå og reflektere over de forskellige traditioners metodiske karakteristika og deres placering i det psykoterapeutiske felt.</li> <li>● Anvende og lede psykoterapiforløb på et fænomenologisk oplevelsesorienteret grundlag.</li> <li>● Anvende og reflektere over relevante psykoterapeutiske metoder og interventionsformer i forhold til specifikke og komplekse psykiske problemstillinger og til specifikke og differentierede klientmålgrupper.</li> <li>● Anvende viden og reflektere over relevant teori og metode i relation til seksuelle dynamikker og udfordringer, herunder reflektere over egne personlige</li> </ul>

ressourcer, begrænsninger og udviklingspotentialer.

- Anvende viden og reflektere over relevant teori og metode i relation til kropsopmærksomhed i det psykoterapeutiske arbejde, herunder reflektere over egen personlige kropsbevidsthed og betydningen af resonans og kropslig regulering.
- Anvende viden om de hyppigst forekommende personlighedsforstyrrelser, herunder anvende viden om de faglige og etiske begrænsninger for psykoterapeutisk praksis i forhold til personlighedsforstyrrelser og psykiske problemstillinger.
- Anvende viden om og reflektere over eksistentielle problemstillinger og dilemmaer hos klienten, herunder anvende relevant viden om eksistensfilosofisk metode og intervention.
- Anvende viden om og reflektere over niveauerne i den terapeutiske proces, herunder informationsindsamling, hypotesedannelse, kontrakt, positionering og intervention - viden om parallelprocesser, projektioner og overføring og modoverføringsdynamikker.
- Anvende viden om og vise forståelse for fænomenet dissociation i en metateoretisk neuroaffektiv forståelsesramme, herunder hvordan fænomenet præsenterer sig i det terapeutiske arbejde.
- Anvende viden om og reflektere over differentiering mellem re-aktivitet og re-traumatisering i relation til dissociation, herunder reflektere over egne personlige ressourcer og begrænsninger i relation til dissociation som centralt element i psykoterapeutens parallelproces.
- Anvende viden om og reflektere over psykoterapeutiske teknikker og interventionsformer i relation til de intrapsykeiske dynamikker i internalisering og eksternalisering.
- Beskrive viden om de hyppigst forekommende psykiatriske diagnoser, herunder anvende viden om de faglige og etiske begrænsninger for psykoterapeutisk praksis.
- Anvende viden om relevant tilgang og intervention ved selvmordstruede klienter.
- Anvende og reflektere over det videnskabelige grundlag for selvstændigt at indsamle, analysere, dokumentere og formidle forskning i egen praksis.
- Anvende og reflektere over videnskabsteori samt kvantitative og kvalitative forskningsmetoder, herunder forskellige videnskabelige metoder til dataindsamling og dataanalyse i forbindelse med forskning i egen praksis og supervision.
- Anvende viden om relevante fora for indhentning og formidling af forskning i psykoterapeutisk praksis.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Anvende viden om og reflektere relevant i forhold til etiske rammer for udøvelse af psykoterapi og forskning i egen praksis, herunder viden om god etisk praksis inden for egen særlige behandlingsmetode.</li> <li>● Anvende viden om de institutionelle og organisatoriske rammer, indenfor hvilke psykoterapeuter kan praktisere, f.eks. i det sociale eller sundhedsfaglige felt, offentligt, privat eller i selvstændig praksis</li> <li>● Beskrive viden om opstart af egen virksomhed herunder praktiske rammer, GDPR, økonomi og skatteforhold samt indledende viden om markedsføring.</li> <li>● Reflektere over egne personlige ressourcer, begrænsninger og udviklingspotentialer i forhold til psykoterapeutisk praksis samt nødvendigheden af fagprofessionel supervision som redskab til at sikre faglig udvikling og specialisering.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. år	Kompetencer
	<p><b>Efter endt uddannelse på niveau 7 i psykoterapi har den studerende kompetencer til at:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kunne varetage erhvervsfunktioner, hvor psykoterapi indgår som professionelt fagområde og opgave</li> <li>● Styre komplekse arbejdsituationer inden for psykoterapi med behandlingsansvar, herunder at kunne identificere relevante psykoterapeutiske interventionsformer i arbejdet med forskellige klient målgrupper</li> <li>● Anvende psykoterapeutisk viden, metoder og færdigheder til at lede og varetage psykoterapeutisk behandling og behandlingsforløb, herunder at kunne udarbejde, gennemføre og evaluere psykoterapeutiske samtaleforløb.</li> <li>● Anvende relevante metoder, der er positioneret med udgangspunkt i den fænomenologiske og oplevelsesorienterede tradition.</li> <li>● Identificere seksuelle dynamikker og problemstillinger samt udvælge og anvende psykoterapeutiske interventionsformer af relevans for klientens udviklingsønsker og potentiale herunder afstemning i forhold til klientens ressourcer og niveau af modstand.</li> <li>● Anvende relevante psykoterapeutiske interventionsformer med kropsligt fokus herunder at kunne arbejde med kropslig awareness, resonans samt kropslig regulering.</li> <li>● Identificere de hyppigst forekommende personlighedsforstyrrelser samt udvælge og anvende relevante psykoterapeutiske interventionsformer herunder vurdering af hvornår en specifik klient bør viderevisiteres til anden behandling.</li> <li>● Identificere eksistentielle problemstillinger og dilemmaer med udgangspunkt i</li> </ul>

fænomenologiens principper, der betragter klienten subjektive oplevelser som centrale for forståelsen af deres eksistentielle situation.

- Identificere intrapsyriske problemstillinger med udgangspunkt i de psykoterapeutiske procesniveauer og på baggrund af dette udvælge relevant psykoterapeutiske interventioner afstemt i forhold til den specifikke klient og den konkrete terapeutiske kontekst
- Identificere parallelprocesser, projektioner og overføring og modoverføringsdynamikker i den terapeutiske relation samt anvende psykoterapeutiske interventionsformer af relevans for ovenstående dynamikkens betydning for klientens udviklingsmuligheder og potentiale.
- Identificere dissociative tilstande hos klienten samt differentiere mellem reaktivitet og re-traumatisering og i relation til dette at udvælge og anvende det rette niveau for terapeutisk intervention.
- Tage ansvar for og omsætte indsigt i egne parallelprocesser og dissociative tilstande i den terapeutiske relation og praksis.
- Identificere og vurdere relevansen af internaliserende og eksternaliserende psykoterapeutiske teknikker og interventioner herunder at vurdere hvordan disse præsenteres for klienten.
- På indledende niveau identificere, reflektere over samt udvælge og anvende relevante psykoterapeutiske interventionsformer i relation til psykiatriske diagnoser herunder have en skærpet opmærksomhed på og vurdering af, hvornår en specifik klient bør viderevisiteres til anden behandling.
- Identificere og tage ansvar for relevante psykoterapeutiske og forebyggende interventioner i relation til selvmordstruede klienter herunder identificere bekymringsniveauer samt handlings- og henvisningsmuligheder.
- Forholde sig selvstændigt, kritisk og forskningsbaseret til undersøgelse, analyse, dokumentation og bearbejdning af komplekse kliniske problemstillinger, herunder planlægning, gennemførelse og evaluering i form af dokumentation og rapportering.
- Kunne tage professionelt ansvar for, igangsætte, indgå i og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde, hvor psykoterapeutisk faglighed indgår
- Kunne formidle psykoterapeutisk praksis, teori og forskning til relevante samarbejdspartnere og fagfæller på en etisk ansvarlig og professionel måde
- Identificere og analysere etiske problemstillinger samt dilemmaer og i relation til dette handle i overensstemmelse med god etisk praksis inden for egen behandlingsramme samt gældende etiske regler fra Dansk Psykoterapeutforening.
- Kunne tage selvstændigt ansvar for opstart af egen psykoterapeutisk praksis.
- Gennem brug af fagprofessionel supervision tage ansvar for og omsætte indsigt i egne ressourcer, egen faglig udvikling og specialisering i psykoterapeutisk praksis

## 22. Undervisere og holdlærerfunktionen

Alle undervisere på Academy Copenhagen er erfarne undervisere, der har bevæget sig inden for - og i mange år arbejdet med - psykologisk teori og menneskelige udviklingsprocesser. Alle undervisere bekender sig til instituttets værdigrundlag og underviser og praktiserer ud fra en forståelse af, at det er i det empatiske accepterende møde mellem mennesker, vi udvikler os og kan tilegne os ny viden.

Alle undervisere er medlem af Psykoterapeutforeningen. Underviserne støttes gennem faglig sparring med hinanden, af institutledelsen, ved faglige oplæg på underviseraftener og tilbydes supervision, hvis der opstår situationer kollegialt eller med specifikke studerende eller hold.

Institutleder besøger undervisningen, dels for faglig sparring med underviser, dels for at sikre, at det faglige niveau bevares, at der er en overvejende ensartethed og at instituttet fortløbende udvikler og opdaterer sig.

### **Holdlærer-funktionen**

Alle hold vil have en eller to gennemgående undervisere, som vi betegner som deres holdlærere. Når de studerende starter på 3. og 4. år, vil de ofte få nye holdlærere, da der nu er brug for specialiserede undervisere i teori, metode, terapitræning og supervision inden for det fagterapeutiske felt.

En af holdlærerne vil have det primære ansvar for holdet og være den primære kontaktperson. Den anden holdlærer kan naturligvis også kontaktes, men fungerer mere som en gennemgående person for holdet og som sparringspartner, gensidig supervisor og vidne til de studerendes personlige og gruppemæssige processer. Dette med henblik på evalueringer og sikring af, at de studerende støttes i deres personfaglige proces, og at der er flere øjne på, at den fornødne progression sker.

### 22a. Teoriaftener

På teoriaftenerne vil underviserne præsentere teorien til det næste modul samt gå i dialog og svare på spørgsmål fra de studerende. Det vil som hovedregel være den underviser, der underviser på det efterfølgende modul, der varetager den teoretiske undervisning.

Undertiden kan der være tale om specialister, der kun inviteres ind til teoriundervisningen. Så vil holdlæreren på det efterfølgende modul facilitere og støtte de personlige processer, temaet har aktiveret, og/eller implementere teorien i den terapeutiske træning.

Aftenerne indeholder altid et PowerPoint-oplæg med skriftligt materiale, som ligger på AcademyIntra til download inden undervisningen. Undervisningen er dialogbaseret, og der gives tid til spørgsmål og evt. mindre dialog-/refleksionsøvelser.

## 23. Moduler

Hver teoriaften efterfølges af et to dages-modul. Det vil som hovedregel være den samme underviser, som varetog teorioplægget på teoriaftenen.

Når de studerende møder ind til modulerne, vil teorien - i korte træk - blive repeteret. Herefter vil underviser via individuelle og gruppeøvelser, terapidemonstrationer, terapeutisk træning samt dialog og refleksion sikre, at de studerende integrerer teorien og kobler den til deres eget og medstuderendes personlige introspektive arbejde samt tilegnelsen af terapeutiske bevidsthedskompetencer.

På 3. og 4. år skifter uddannelsens fokus fra det mere personlige procesarbejde til mere tungtvejende professionsrettet terapeutisk teori- og metodeundervisning samt terapeutisk træning, terapidemonstrationer, dialog og refleksion. Det betyder, at det mere personlige introspektive arbejde nedtones; samtidig skal det understreges, at terapeutens blik for sig selv ses som en uundgåelig og meget central del af ethvert frugtbart terapeutisk arbejde.

## 24. Terapigrupper

På 1. og 2. år skal de studerende deltage i obligatoriske terapigrupper, der varetages af holdlærerne 3 til 4 gange à 3 timer hvert semester. Terapigrupperne kan have et individuelt fokus - altså fokus på den enkelte studerendes personlige proces. Andre gange vil fokus være på gruppen og gruppedynamikker. Underviseren vil på hvert møde perspektivere teoretisk over gennemgående tematikker og/eller gruppedynamikker i rummet.

## 25. Træningsgrupper

På 3. og 4. år skifter grupperne fokus og bliver til terapeutiske træningsgrupper under direkte supervision af de gennemgående teori- og metodeundervisere. De terapeutiske kompetencer, der trænes, skal ses i forhold til det faglige udviklingsstadium, de enkelte studerende er på, og have en sammenhæng med det foregående eller kommende modul. Den studerende får efter endt træningssession vækst- og udviklingsorienteret feedback af medstuderende og af underviseren.

Grupperne fra 1. til 4. år vil højst have 8 deltagere. Holdet vil blive opdelt i to grupper, så det sikres, at flest muligt får trænet, og at der bliver plads til supervision, opsamling, feedback og refleksion.

Grupperne er obligatoriske med registrering af fremmøde.

## 26. Frivillige studiegrupper

De studerende opfordres til selv at finde sammen i frivillige studiegrupper, hvis de finder det støttende og hjælpsomt.

## 27. Egenterapi og kravene til egenterapi

På Academy Copenhagen er det obligatorisk, at den studerende går i egenterapi under uddannelsen. Vi ser det som en uundgåelig og meget central del af uddannelsesforløbet, at den studerende arbejder intensivt med sig selv og får kendskab til - og bearbejdet - de mest tungtvejende tematikker, der kunne stå i vejen for det faglige terapeutiske arbejde. Endvidere kan den studerende få øje for sine egne ressourcer og få rum og støtte til den meget intense proces, det er at tage en psykoterapeutisk uddannelse.

Derudover bidrager egenterapien til at grundlægge en ansvarlig etisk bevidsthed hos den studerende om egenterapi og supervision som uundgåelige ingredienser i et professionelt psykoterapeutisk virke.

Den studerende skal løbende under hele uddannelsen dokumentere, at kravene for egenterapi er opfyldt.

Kravene til egenterapi er minimum 30 timer (40 lektioner) på hele uddannelsen, hvoraf de 20 timer skal ligge inden for de to første år. Den studerende må ikke gå i terapi hos instituttets undervisere.

Det er et krav, at de studerende skal gå hos en psykoterapeut, der arbejder inden for den oplevelsesorienterede ramme, og er godkendt af instituttets ledelse.

Der vil ved hver evaluering blive samlet op på de studerendes egenterapi, og ved afslutningen af året skal der foreligge dokumentation for, at kravene er opfyldt.

Endvidere skal de studerende have haft et til to længere forløb hos den samme terapeut, hvilket vil sige mindst 8-10 sessioner. Det forudsætter naturligvis, at der er kemi og en arbejdsalliance, der er meningsfuld for både klient og terapeut. Dette for at sikre, at den studerende committer sig til et forløb, og at der er mulighed for at arbejde med dybere tematikker i en tryk og tillidsfuld terapeutisk relation og kontekst.

Dette vil den studerende også skulle dokumentere under uddannelsen.

Instituttet har en vejledende terapeutliste med terapeuter, der arbejder oplevelsesorienteret, og som instituttet kan stå inde for. Det er også en forudsætning og et krav, at alle terapeuterne er medlem af Psykoterapeutforeningen og har haft mindst halvtids praksis i tre år.

Det skal understreges, at ovenstående kun er minimumskrav, og at det ofte kan ske, at de studerende skal gå mere i terapi end foreskrevet. Vi fordrer af de studerende, at de får øje for, at egenerapi - og ikke mindst supervision - ikke kun er noget, der opsøges i uddannelsesøjemed, men er en livslang nødvendighed for ansvarligt terapeutisk arbejde; både over for klienterne og ikke mindst de studerende selv i et egenomsorgs-perspektiv.

En studerende kan også vælge at gå hos en overbygningsstuderende til reduceret pris, men det skal bemærkes, at det ikke tæller som godkendt egenerapi i uddannelsesøjemed. Det kan dog være et godt supplement til det øvrige terapeutiske forløb og kan også give et indtryk af den terapeutiske formåen, som studerende på overbygningen har.

## 28. Det egenerapeutiske perspektiv i undervisningen

Undervisningen vil i høj grad også bidrage til den studerendes egenerapeutiske proces. Her vil de studerende - via teori, øvelser, refleksion, dialog, demonstrationer af terapi og bevidnelse af medstuderende - komme i kontakt med et bredt spektrum af elementer i deres personlige organisering, relationelle adfærd og kompetencer.

Endvidere vil undervisningsrummet være et øvelsesrum for relationelle dynamikker, der kan bidrage til indsigt i egen evne til f.eks. grænsesætning, empati og reguleret behovsudtryk.

Det er derfor centralt, at de studerende deltager aktivt i undervisningen og drager nytte af undervisningsrummet som det relationelle og emotionelle eksperimentarium, det kan være for selvindsigt på mange niveauer, og at de studerende fungerer som medspillere for deres medstuderende.

Undervisningsrummet kan derfor tilbyde en arena for egenerapeutiske niveauer, som det individuelle terapeutiske rum ikke kan.

Hvis holdlærerne vurderer, at der er brug for mere terapi, eller at terapien intensiveres i en periode, vil den studerende blive hensynsfuldt kontaktet og ved en samtale blive orienteret og

støttet i retning af at arbejde mere med sig selv eller at koncentrere sig om et særligt tema. Dette kan også tages op ved en af de evaluerende samtaler.

## 29. Træningsterapi og -klienter på 3. og 4. år

Når den studerende har afsluttet sit 5. modul på 3. år, vil vedkommende blive inviteret til den obligatoriske evaluerende samtale med sine to holdlærere. Hvis underviserne kan stå inde for og godkende den studerende til at være klar - personligt og fagligt - til at varetage terapeutiske træningsforløb med klienter, kan den studerende begynde at starte forløb med træningsklienter uden for instituttet.

Underviserne vil udfylde et godkendelsesdokument til den studerende, og en kopi lægges på den studerendes del af Academy Copenhagens interne drev, AcademyIntra.

Hvis den studerende ikke vurderes klar til at gå videre med træningsklienter, skal vedkommende have en grundig begrundelse og støtte til en klar plan for opfyldelse af godkendelsen til træningsklientforløb. Denne plan skal aftales i et samarbejde mellem studerende og underviserne. Når den studerende mener at have opfyldt planen eller føler sig mere klar, kan vedkommende kontakte sin holdlærer og få en ny samtale, hvor der tages stilling til godkendelsen.

Den studerende skal på 3. år have mindst 2 terapeutiske træningsforløb á min. 4 sessioner med samme klient. Endvidere er den studerende forpligtet til at deltage i en supervisionsgruppe opslået af instituttet med en teori- og metodeunderviser fra uddannelsesstedet. Den studerende skal på ét semester have supervision mindst 4 gange i gruppe á 3 timer. Der er fremmøderegistrering i gruppen og den er selvfinansieret, dog understøttet af indtægten fra egne træningsterapier.

På 4. år er strukturen for træningsterapi den samme som på 3. år, og da den studerende i forvejen er godkendt til de træningsterapeutiske forløb, kan vedkommende blot fortsætte sine træningsforløb.

Det forventes, at den studerende gennemfører yderligere 2 terapeutiske træningsforløb à minimum 4 sessioner og samtidig deltager i supervisionsgrupper. Der er fremmøderegistrering i gruppen, der er selvfinansieret, dog understøttet af indtægten fra egne træningsterapier.

### **Betaling for træningsterapi**

De studerende er forpligtet til at tage betaling for deres terapeutiske træningssamtaler. Vi ser det som vigtigt, at de studerende fra start indgår i og oplever de almindelige og repræsentative dynamikker, dilemmaer og etiske overvejelser, et terapeutisk liv vil indeholde. På den måde har de mulighed for under trygge rammer og supervision at kunne forholde sig og arbejde med evt.

udfordringer for dem selv og i arbejdet med klienter. Det er endvidere vigtigt, at den asymmetriske relation understreges for både terapeutstuderende og klienter.

### **Samtykkeerklæringer for træningsklienter**

Ved hver indgåelse af en træningsterapeutisk klientrelation er den studerende forpligtet til at lade klienten underskrive en samtykkeerklæring, hvor klienten informeres om, at træningsterapeuten er under uddannelse og er forpligtet til supervision. Desuden står der i samtykkeerklæringen, at klienten kan afslutte forløbet til enhver tid, og at instituttet kan kontaktes, hvis klienten mener, at der er grund til bekymring, f.eks. om etiske forhold.

De studerende er kun tilladt at have klienter, der er mindst 16 år. Er klienten under 18 år, skal der indhentes en forældresamtykkeerklæring, som instituttet har udarbejdet og som ligger tilgængelig på studiedrevet.

Den studerende vil på instituttet have mulighed for at få opbevaret sine samtykkeerklæringer i overensstemmelse med alle GDPR-regler i et aflåst skab.

### 30. Supervision og supervisionsgrupper

På Academy Copenhagen har vi den holdning, at alle psykoterapeuter og undervisere som en naturlig og ansvarlig fordring i deres arbejde modtager supervision uanset erfaring.

På uddannelsen får de studerende direkte og indirekte supervision på deres kliniske arbejde under uddannelsens 3. og 4. år. Foregår der direkte eller indirekte supervision under overværelse af en gruppe, skal gruppens rolle inddrages og ansvar være tydeligt og aftalt mellem parterne.

Når de studerende begynder at have træningsklienter på 3. år, er det obligatorisk at deltage i instituttets supervisionsgrupper, der er ledet af en teori- og metodeunderviser.

Grupperne mødes ca. hver 3. uge i 3 timer og etableres efter midtvejsevalueringen på 3. og 4. år. Grupperne kan bestå af studerende på tværs af holdene. Supervisionen betales af de studerende og kan delvis understøttes af den indtægt, de har fra deres træningsklienter.

Supervisor kan anbefale en studerende at søge mere supervision, hvis vedkommende har flere klienter, end der er tid til at tage op i supervisionsgruppen, eller hvis den studerende har tematikker, der har brug for mere opmærksomhed, end gruppen kan tilbyde. Her kan det også ske, at den studerende opfordres til mere egenterapi.

### 31. Evalueringsniveauer på uddannelsen

#### **Individuelle samtaler**

De studerende evalueres halvejs og afslutningsvis på hvert studieår af deres holdlærer og



gennemgående underviser. Det sker ved en samtale, der er individuel og varer cirka 30 min. Her får den studerende mulighed for at fortælle om sin trivsel på instituttet, sin personlige udviklingsproces, videre arbejdsfokus og udviklingsmål.

Underviserne evaluerer efterfølgende den studerende på personlig faglig progression og ansvarlighed, teoretisk formåen samt mentaliserings- og deltagelsesgrad. Der vil endvidere i fællesskab blive aftalt evt. udviklingsfokus for den kommende periode og resten af året. Den studerende kan f.eks. blive bedt om at intensivere sin egenterapi eller i en periode koncentrere sig om en særlig tematik, som står i vejen for personlig, faglig progression og dermed det terapeutiske arbejde.

De afsluttende evalueringssamtaler på hvert studieår vil også have fokus på, om underviserne ser, at den studerende er klar til at fortsætte på næste år på uddannelsen, om der skal sættes ind med en særlig støtte og indsats eller om en evt. orlov, hvor f.eks. egenterapien intensiveres, skift af terapeut/metode eller lignende vil være nyttig.

### **Aftaleplaner**

Der vil foreligge en skriftlig aftaleplan for de studerende efter evalueringssamtalen, formuleret i fællesskab, så den studerende føler sig støttet og klar over, hvor der kan være brug for en skærpet indsats. Planerne sendes på mail til den studerende og lægges endvidere i AcademyIntra i overensstemmelse med alle GDPR-regler.

Aftaleplanerne vil blive opbevaret og samlet op på ved næste evalueringssamtale med holdlærerne.

### **Selvevaluering – studerende**

Inden evalueringerne med holdlærerne skal den studerende have forholdt sig til det selvevaluerings-oplæg, som instituttet har udarbejdet og som ligger på AcademyIntra, som den studerende altid har adgang til. Oplægget vil blive udgangspunktet for den studerendes egen oplevelse af personlig og faglig udvikling, trivsel på holdet/instituttet samt udfordringer, der kunne stå i vejen for progression. Endvidere hvordan den studerende ønsker at forholde sig til det.

### **Evaluering af instituttet – studerende**

De to individuelle samtaler og evalueringer på hvert studieår ses også som en af de muligheder, de studerende har for at komme med feedback og kritik af instituttet - f.eks. undervisere, undervisningsform eller administration. Efter hver eksamen i afslutningen af året, vil der være en afsluttende opsamlingsdag, hvor der arbejdes med gruppedynamikkerne på holdet, og hvor der gives plads til, at de studerende kan komme med feedback til underviserne på eksamensoplevelsen.

## Formaliseret evaluering af niveauerne på instituttet

Hvert halve år - i forbindelse med evalueringen af de studerende - udfylder den enkelte studerende opsamlende skriftlig feedback rettet til instituttets administration (skema) om undervisningens opbygning, niveau og faglighed, underviserne og de administrative forhold. Skemaerne ligger fra semesterstart på AcademyIntra, og de studerende har derved mulighed for løbende at udfylde dem, så de er klar til halvårsevalueringen.

De mundtlige evalueringer hvert halve år giver også den studerende mulighed for at komme med feedback til holdlærerne, som evt. kan viderebringes til instituttets ledelse.

## 32. Tilknyttet ekstern mediator og konflikt-facilitator

Der vil altid være tilknyttet konflikt-facilitatorer, der kan tilkaldes til instituttet, hvis der opstår forhold og konflikter, hvor der kan forekomme etiske dilemmaer. Det kan f.eks. være konflikter mellem leder og undervisere eller konfliktforhold mellem en underviser og en studerende, der går i hårdknude, og hvor det vurderes, at institutlederen ikke er en hensigtsmæssig ressource at trække ind.

## 33. Eksaminer

Oversigt over uddannelsens eksaminer	Censur	Prøveform og tilrettelæggelse	Bedømmelse	ECTS
1. år	intern	Prøve A: Skriftlig 10-dages prøve Prøve B: Procesbeskrivelse	Feedback+ 7-trins	
2. år	Intern	Prøve A: Skriftlig 10-dages prøve Prøve B: Procesbeskrivelse	Feedback+ 7-trins	
3. år	Ekstern	Prøve A: Synopsis	Feedback+ 7-trins	
4. år	Intern Ekstern	Prøve A – praktisk klinisk – forudsætning for B – skal være bestået Prøve B – masterprojekt + mundtlig eksamen	7-trins (samlet prøve A+B)	

Hvert år afsluttes uddannelsen med en årseksamen, som skal være bestået, for at den studerende kan fortsætte på næste uddannelsesår. Alle eksaminer afvikles før årets afsluttende evaluering af den studerende, og der gives samlet feedback på både eksamen og den studerendes samlede personlige og faglige proces.

## Eksamen 1. år

**PRØVE A:** Skriftlig opgave på 8-10 sider (normalsider à 2400 anslag med mellemrum) med inddragelse af centrale teoretiske begreber præsenteret på 1. år. Der redegøres og analyseres med udgangspunkt i temaet personlighedsdannelse og i forhold til begreber selvorganisering, det krænkede selv og emotionsteori.

**PRØVE B:** Personlig procesbeskrivelse på baggrund af udleverede vejledende spørgsmål og retningslinjer. Her skal den studerende vise sig i stand til at redegøre for og anvende teoretisk viden relevant i forhold til egen proces. Derudover skal den studerende demonstrere evne til introspektion og ansvarlighed ift. egen proces jf. de opstillede læringsmål.

Der tages udgangspunkt i en case og opstillede spørgsmål. Der gives 10 dage til opgavebesvarelse. Intern censur efter 7-trinsskalaen på den teoretiske del og med personlig feedback til den personlige procesbeskrivelse.

Frister i forbindelse med ovenstående fremgår af *Academy intra*.

## Eksamen 2. år

**PRØVE A:** Skriftlig opgave på 8-10 sider (normalsider á 2400 anslag med mellemrum). med inddragelse af centrale teoretiske begreber præsenteret på første år. Der redegøres og analyseres med udgangspunkt i temaet tilknytning og selvregulering og i forhold til forståelse af nervesystemet, selvregulering og dossering, skam og tilknytningsstile samt hele den overordnede forståelse af, hvordan vi mennesker selvmedicinerer og selvregulerer med f.eks. misbrug over et bredt spektrum

**PRØVE B:** Personlig procesbeskrivelse på baggrund af udleverede vejledende spørgsmål/retningslinjer. Her skal den studerende vise at vedkommende er i stand til at redegøre for og anvende teoretisk viden relevant i forhold til egen proces. Derudover skal den studerende demonstrere evne til introspektion og ansvarlighed ift. egen proces jf. de opstillede læringsmål.

Der tages udgangspunkt i en case og opstillede spørgsmål. Der gives 10 dage til opgavebesvarelse. Intern censur efter 7-trinsskalaen på den teoretiske del og med personlig feedback til den personlige procesbeskrivelse.

Frister i forbindelse med ovenstående fremgår af *Academy intra*.

## Eksamen 3. år

Skriftlig synopsis på maks. 8 sider (normalsider á 2400 anslag med mellemrum).

Synopsen udgør en kortere skriftlig præsentation af den undersøgelse, der på 4. år vil blive behandlet og foldet ud i masterprojektet.

Synopsen skal indeholde følgende elementer:

- Indledning, problemstilling, problemformulering samt evt. afgrænsning.
- Metodevalg og teori.
- Hvilke empiriske data skal indsamles og hvordan?
- Hvordan skal de analyseres og hvilke kritiske overvejelser bør indgå?
- Litteraturliste.
- Vejledende workshop vil være tilgængelig for den studerende

Eksamen vurderes bestået/ikke bestået ved ekstern censor, og det er en forudsætning at have bestået for at kunne indstille sig til den afsluttende eksamen på 4. år. Der gives kort skriftlig feedback.

## Eksamen 4. år

Den afsluttende eksamen skal opfylde kravene for niveau 7, og består således af et afsluttende masterprojekt, hvor den studerendes videnskabsteoretiske, psykologiske og terapeutiske forståelse reflekteres samt en praktisk (klinisk) del.

**PRØVE A:** Den praktiske kliniske eksamen er en prøveform, hvor de studerende skal demonstrere en 40 minutters terapisesession med en fremmed klient foran eksaminator (holdlærer) og en ekstern censor.

Når sessionen er færdig, går den studerende ind i et forberedelsesrum i 15 minutter for at forberede et mindre oplæg om den netop overståede terapisesession. Herefter skal den studerende fremlægge sit oplæg og indgå i en refleksiv dialog med eksaminator og censor.

Den studerende skal:

- Demonstrere sine evner til at danne relevante faglige hypoteser i arbejdet med klienten.
- Demonstrere analytiske og refleksive evner over sit terapeutiske arbejde.
- Kunne underbygge sine hypoteser og analyser med afsæt i et fænomenologisk perspektiv.
- Kunne inddrage og perspektivere til relevant teori.
- Kunne redegøre for sin terapeutiske ageren.
- Kunne reflektere over - og argumentere for - et fremadrettet terapeutisk arbejde.
- Kunne forholde sig til personlige tematikker, herunder parallelprocesser, der evt. aktiveres i kontakten med klienten, og hvordan det evt. påvirker det terapeutiske arbejde.

Det er en forudsætning for at kunne gå op til den afsluttende eksamen på uddannelsen, at den studerende består del A.

**PRØVE B:** Masterprojekt på xx ECTS udarbejdes individuelt. Projektet forventes at omfatte 40 - 70 sider (normalsider á 2400 anslag med mellemrum). Det afsluttende masterprojekt skal formidle dokumentation af - og forskning i - egen praksis samt hvilke psykoterapeutiske teorier og psykologiske begrundelser, der ligger til grund for forskningen. Se vejledning til certificeringsmanualens bilag 3.

Eksamensvejledning til den afsluttende eksamen skal være tilgængelig for den studerende.

Ekstern censur efter givne retningslinjer fra DPFO jf. certificeringsmanual bilag 2 og 3.  
Bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Karakteren gives på baggrund af en samlet vurdering af det skriftlige masterprojekt og den studerendes praktiske (kliniske) præstation.

Frister i forbindelse med ovenstående fremgår af *Academy intra*.

## **Hvis den studerende ikke består en eksamen**

Hvis den studerende ikke består, vil vedkommende blive inviteret til en samtale med holdlærerne for at samle op og støtte til en reeksamination: Hvad kan forbedres? Hvad vil være et videre fokus på uddannelsen? Endvidere vil den forestående evaluering også give mulighed for at støtte den studerende i det videre udviklingsfokus.

Hvis holdlæreren vurderer, at der er behov for det, vil den studerende blive vejledt om f.eks. orlov, intensivering af egenerapi, øget indsats med integration af teori - og i værste fald at stoppe på uddannelsen.

Hvis den studerende ikke består den afsluttende eksamen på 4. år, vil den studerende også her blive indkaldt til en samtale med henblik på støtte, vejledning og afklaring ift. det videre forløb. Antagelig vil der blive tale om en reeksamination med en ny klient. Det er her vigtigt, at instituttet bakker op om den studerende og tilbyder tilgængelighed, støtte og vejledning til at færdiggøre uddannelsen.

Hvis der er tale om meget bekymrende forhold, vil holdlæreren i samarbejde med instituttets ledelse vurdere, om det er forsvarligt at reeksaminere den studerende eller om vedkommende ikke kan færdiggøre sin uddannelse.

## **Andre strukturer på uddannelsen**

### 34. Studieråd

Academy Copenhagen har et studieråd, der mødes mindst hver 3. måned. Det består af en repræsentant for hvert hold, en repræsentant for underviserne, studievejlederen og/eller den faglige leder. Hvert studieår vælger hvert hold en repræsentant til studierådet.

Ved studierådsmøder bliver der sendt opfordring til punkter og efterfølgende dagsorden 14 dage før mødet, og der bliver sendt referat til alle studerende og undervisere senest 14 dage efter, at mødet er afholdt.

### 34. Semesterplaner

Semesterplaner vil være tilgængelige senest et halvt år før semesterstart. Alle semesterplaner ligger på holdets interne drev på AcademyIntra. Hvis der sker ændringer, vil de studerende blive informeret på mail og kan så hente de reviderede semesterplaner på drevet.

### 36. Litteraturlister

Litteraturlisterne er tilgængelige senest et halvt år før semesterstart. Alle semesterplaner ligger på holdets interne drev på AcademyIntra. Hvis der sker ændringer, vil de studerende blive informeret på mail og kan så hente de reviderede semesterplaner på drevet.

Litteraturlisterne vil både bestå af obligatorisk litteratur og anbefalet litteratur til inspiration. Der kan undertiden være tale om kompendier eller artikler udarbejdet eller fundet til undervisningen. De vil blive lagt op på instituttets interne drev under holdets mappe.

### 37. Pensum

Uddannelsesplanerne - og dermed også pensumlisterne - foreligger ved uddannelsesstart og næste års uddannelsesplaner mindst et halvt år før opstart på næste år.

Pensum fremgår af den overordnede kompetenceramme, efterfølgende oversigt over emner for de fire år, samt uddannelsesplaner og modulbeskrivelser.

Det forventes, at de studerende selv tager ansvar for at læse den angivne litteratur til hvert modul, og at de kan anvende teori og metode i det pågældende pensum.

De studerende skal gennemsnitligt læse obligatorisk litteratur på 230 sider om måneden, og det må forventes, at der i løbet af de fire år skal læses akademiske tekster på dansk og engelsk.

### 38. Academy Copenhagens studiedrev

Instituttet har i tilknytning til hjemmesiden et intranet for studerende, AcademyIntra. Her vil hvert hold have deres egen mappe med holdlister, undervisningsplaner, litteraturlister, elevhåndbog, forskellige procedurer og retningslinjer på uddannelsen, aftale planer, samtykkeerklæringer osv. Endvidere vil der ligge PowerPoints til alle modulerne, som de studerende selv kan downloade. Hver studerende vil have sit eget login, og det er kun administrator, der har adgang til at lave ændringer.

På AcademyIntra ligger også et underviserdrev, hvor undervisernes overleveringer fra modulerne ligger. Her findes også procedurer på de enkelte hold og strukturer på instituttet. Det interne drev vil overholde alle retningslinjer for GDPR.

### 39. Studievejledning

Der vil være en studievejleder tilknyttet instituttet. Der er fast telefontid en gang om ugen i to timer, hvor de studerende kan kontakte studievejlederen. Studievejlederne har også den funktion, at vejlede studerende om optagelse på studiet er indenfor rækkevidde og sandsynligheden for at blive optaget. Studievejlederen kan anbefale en ansøger ikke at ansøge.

### 40. Overlevering - undervisere imellem

Når en underviser har haft et hold på teoriaftener og moduler, udfylder underviseren en skriftlig overlevering på hver studerende, der ligger på lærer-plattformen på AcademyIntra.

### 41. Procesdagbøger

Når de studerende starter på det 1. og på det 3. år, får de udleveret en procesdagbog. Bogen skal være en fast følgesvend, som de kan bruge til at notere vigtige personlige procesopmærksomheder og særlige udviklingsfokus.

### 42. Fravær

Den studerende må højst have 10 % fravær på uddannelsen. Hvis den studerende overskrider den grænse, skal vedkommende kontakte sin holdlærer eller instituttets ledelse for at indhente den mistede undervisning eller aftale andre forholdsregler afhængig af grunden til fraværet. Instituttet vil notere den enkelte studerendes fravær og vil også kontakte vedkommende, hvis fraværsgænsen overskrides.

I værste fald kan det betyde, at den studerende ikke kan indstilles til eksamen, fortsætte på uddannelsen eller at fraværet skrives på eksamensbeviset, der uddeles efter den afsluttende eksamen. De studerende kan indhente den tabte undervisning ved at være gæstestuderende på andre hold, der har undervisning i de emner, den studerende har mistet, og på den måde rette op

på sin fraværsprocent.

### 43. Gæstestuderende

Undertiden er en studerende forhindret i at komme på et modul. Når det sker, kan den studerende kontakte instituttets administration, som vil arrangere, at han/hun deltager ved modulet på et andet hold som gæst.

Det anbefales dog, at man videst muligt følger sit eget hold, da den tryghed, gruppen antagelig repræsenterer, må anses for at være den optimale ramme for de studerendes personlige proces og terapeutiske træning.

### 44. Orlov

Der kan være mange grunde til, at en studerende ansøger om orlov fra uddannelsen – f.eks. længerevarende sygdom, udlandsophold eller barsel. Det kan også være, at den studerende ønsker at tilegne sig flere erfaringer indenfor det terapeutiske arbejdsområde på en behandlingsinstitution, psykiatrisk afdeling eller lignende.

Orlov kan kun bevilges efter skriftlig ansøgning og tilkendes af den uddannelsesansvarlige for et år ad gangen, hvorefter betingelserne for orlov eventuelt revurderes.

### 45. Holdskifte

Et hold består typisk af 10-16 personer. Ønsker en studerende at skifte hold, kan det kun ske efter grundig dialog og efter aftale med den uddannelsesansvarlige. Hvis en studerende ønsker at skifte hold, og det er sket i samråd med den uddannelsesansvarlige, forpligter den studerende sig til at indgå i en konstruktiv og "sund" afskeds- og adskillellesproces til sit gamle hold, og en god og grundig proces i ankomsten til sit nye hold. Alt sammen i overensstemmelse med den oplevelsesorienterede tradition og altid med menneskelig og erfaringsmæssig læring for øje.

### 46. Særlige relationer på holdet

Som studerende og underviser på instituttet har man pligt til at gøre opmærksom på relationer, der kunne komplicere eller ikke er i overensstemmelse med Psykoterapeutforeningens retningslinjer.

Her kunne f.eks. være tale om venskaber, slægtskab, tidligere og nuværende kærlighedsforhold, tidligere og nuværende klient/terapeut-relationer eller andre relationelle forhold.

Der må tages stilling i de enkelte situationer, og så tages de forbehold og/eller konsekvenser, der er nødvendige, for at sikre den højest mulige etiske forsvarlighed.



Hvis der opstår tvivlsspørgsmål, skal Psykoterapeutforeningen, Etisk Råd, kontaktes med henblik på guidning og rådgivning.

#### 47. Udøvelse af psykoterapi før endt uddannelse

Da psykoterapeutfaget ikke er underlagt en beskyttet titel, kan vi ikke forhindre studerende i at praktisere inden endt uddannelse. Det skal dog understreges, at det ikke er tilladt at praktisere med reference til Academy Copenhagen, før man er eksamineret på 4. år.

#### 48. Dispensation for uddannelse færdiggjort over mere end seks år

Dispensation for en uddannelsestid ud over seks år kræver, at den studerende kan dokumentere sit fravær fra uddannelsesforløbet ved at have tilegnet sig relevant terapeutisk praksiserfaring og har holdt sin viden om metoder indenfor oplevelsesorienteret psykoterapi teori og metodik ved lige.

Dispensationen gives kun efter individuel bedømmelse og en individuel samtale med mindst en underviser og instituttets leder og kun efter skriftlig begrundet ansøgning.

#### 49. Uddannelsesbevis

Academy Copenhagen udsteder uddannelsesbevis og diplom efter færdiggjort uddannelse og beståede eksaminer på alle fire år.

Der kan udstedes årsbeviser, hvis den studerende ønsker at afbryde uddannelsen - det betragtes dog ikke som et uddannelsesbevis, men som dokumentation for fuldførelse af det eller de konkrete år.

Hvis den studerende har for meget fravær, kan vedkommende ikke indstilles til den afsluttende eksamen.

#### 50. Etik og etiske forhold på uddannelsen

Academy Copenhagen forholder sig til og tilskriver sig Dansk Psykoterapeutforenings etikregler for udførsel af psykoterapi. Endvidere følger instituttet og instituttets undervisere de etiske regler opsat af Dansk Psykoterapeutforening for uddannelsessteder, samt reglerne for European Association for Psychotherapy.

Foreningens regler vil være tilgængelige på de studerendes og undervisernes interne drev. Alle vil ved kontraktindgåelse blive bedt om at underskrive en erklæring om, at de er indforståede med at overholde de foreskrevne retningslinjer. Hvis dette ikke sker, kan det medføre, at studerende ikke kan fortsætte på uddannelsen, eller at undervisere må ophøre ansættelsesforholdet.

[psykoterapeutforeningen.dk](http://psykoterapeutforeningen.dk)

## Instituttets interne etiske regler:

Hjemmesiden: <https://academycopenhagen.dk/etiske-retningslinjer/>

- a. Alle studerende og undervisere er underlagt tavshedspligt. Det betyder, at de ved optagelse/ansættelse skal underskrive en erklæring om tavshedspligt, hvor de forpligter sig til ikke at videregive personlige - ej heller genkendelige - oplysninger om andre til tredjepart. Dette gælder også familiære relationer. Brydes tavshedspligten, kan der være tale om bortvisning eller ophør af ansættelsesforhold.
- b. De studerende må ikke på nogen måde bringes i et afhængighedsforhold til deres undervisere. Undervisere og studerende må ikke intentionelt omgås privat.
- c. Seksuel omgang med de studerende tolereres under ingen omstændigheder.
- d. De studerende skal mødes med respekt, empati og engagement af velforbredte undervisere, der kontinuerligt holder sig fagligt opdateret med henblik på intern kvalitetssikring. Endvidere forpligter underviserne sig til fortløbende at modtage supervision på deres undervisergerning og samspillet med de studerende.
- e. Det er ikke tilladt for underviserne at udøve terapi på studerende i situationer, hvor de udtrykker utilfredshed med en underviser eller instituttet. Utilfredsheden skal altid imødekommes respektfuldt og nysgerrigt og efterfølgende meddeles ledelsen.
- f. De studerende må ikke gå i terapi hos underviserne på instituttet. Dette for at sikre, at den studerende beskyttes mod interessekonflikter og sammenblanding af de forskellige funktioner, en underviser varetager på instituttet og på uddannelsen.
- g. Optagelsessamtalerne vil altid blive varetaget af en underviser fra instituttet, så det sikres, at den studerende vurderes resilient nok til at gennemgå uddannelsesforløbet, og at beslutningen om optagelse tages på et sagligt grundlag. Såfremt der er tvivl i forhold til vurderingen, kaldes endnu en underviser ind.
- h. Hvis der opstår konflikter mellem undervisere og studerende eller mellem studerende og ledelsen, og der ikke umiddelbart findes en konstruktiv løsning, skal der indkaldes en uvildig og ekstern konfliktfacilitator, der kan støtte processen. Dette for bl.a. at sikre, at der

ikke er andre forhold - f.eks. økonomi - der kan stå i vejen for ligeværdig og etisk ansvarlig kommunikation og konfliktløsning.

- i. Instituttet overholder alle regler for GDPR og dermed opbevaring af personfølsomme oplysninger om de studerende.
- j. De studerende undervises i faget etik i forhold til at praktisere faget psykoterapi.
- k. Forhold, der findes uetiske, indberettes til Psykoterapeutforeningens Etikudvalg til videre behandling ift. etikregler for uddannelsessteder.
- l. De studerende får indsigt i - og er i stand til at skelne mellem - psykisk sunde klienter i livskriser og psykopatologi, og kan henvise til andre kompetente fagpersoner.
- m. Hvis studerende eller undervisere er vidende om, at der er forhold, der ikke er i overensstemmelse med instituttets etiske retningslinjer, skal dette viderebringes til ledelsen.

### **Terapeuter til de studerende og etik**

Når de studerende skal vælge terapeut til deres egenterapi, kan de bruge listen med terapeuter, som instituttet anbefaler. De er også velkommen til selv at finde en terapeut, så længe vedkommende overholder den metodiske tilgang, er medlem af Psykoterapeutforeningen og her den krævede erfaring - se afsnit om krav til egenterapi.

De studerende kan ikke gå i terapi hos en af instituttets undervisere, da vi ikke finder rollerne som gennemgående undervisere og terapeut for de studerende forenelige. Der kan være tale om overføring og modoverføring, og når underviseren samtidig er i en vurderende position ift. den studerendes personlige progression og faglige udvikling, er det i vores optik ikke en mulig og etisk professionel konstellation. Endvidere kan det forekomme, at en underviser fungerer som intern censor på eksamensopgaver.

Der kan i særtilfælde gives dispensation.

Vi efterstræber at have så rene linjer som muligt, og at grænserne holdes klare og gennemsigtige.

## 51. Konflikter mellem studerende og undervisere, etik

Når en eller en gruppe af studerende er utilfredse med forhold - for eksempel undervisning, undervisere eller administrative strukturer på uddannelsen - er det vigtigt for, at de studerende imødekommes, lyttes til og tages alvorligt. Det er centralt at have øje for det forholdsvis komplekse forhold, der ligger i, at de studerende anses som både kunder og samtidig - som en forudsætning for at leve op til uddannelsens krav - skal gøre sig sårbare og investerer sig selv personligt og privat. Det sætter dem i princippet i en udsat position i et asymmetrisk forhold.

Det er derfor ikke "tilladt" at intervenere terapeutisk over for en studerende, der ytrer utilfredshed med instituttet - uanset hvor projektivt og uigenkendeligt det er for underviseren eller ledelsen. De studerende har ret til at udtrykke utilfredshed, og skal lyttes til og tages alvorligt. Det er dog ikke det samme som, at den studerendes ønsker eller kritik altid afstedkommer de ønskede forandringer.

Opstår der konflikter, der ikke umiddelbart er til at løse, mellem ledelse og studerende, studerende og undervisere eller undervisere og ledelse, vil instituttet indkalde eksterne uvildige konflikt-mediatorer, der kan hjælpe i den fastlåste konflikt.

### **Relevant lovgivning ift. social- og sundhedspolitik**

På modulet om etik på 4. år, informeres de studerende om og introduceres til elementer knyttet til lovgivningen inden for social-og sundhedslovgivningen. Desuden vil den løbende obligatoriske supervision følge, støtte og guide de studerende ift. ad hoc-dilemmaer og problematikker.

#### **Herunder:**

- Retningslinjer og regler for klienter under 18 år – forældretilladelse.
- Skærpet underretningspligt.
- Rettidig omhu.
- Retningslinjer for selvmordstruede klienter.
- Tavshedspligt.
- Indberetning ved kriminelle forhold.
- Klienters ret til aktindsigt.
- Opbevaring af journalføring.

### **GDPR, borgerrettighed**

Når det er besluttet, at en ansøger er optaget, skal vedkommende udfylde en persondatapolitik-formular.

Vi opfylder alle regler for opbevaring af persondataoplysninger og databeskyttelse.

## Loven om databeskyttelse

Loven og databeskyttelsesforordningen gælder for al behandling af personoplysninger, der helt eller delvis foretages ved hjælp af automatisk databehandling, og for anden ikke automatisk behandling af personoplysninger, der er eller vil blive indeholdt i et register.

herunder:

- Et sikkert mailsystem og digitalt system.
- Udfyldelse af persondata skema, der signeres af ansøger/studerende og opbevares i aflåst skab.
- Opbevarelse af personfølsomme dokumenter på vores GDPR-sikre studie- og underviserdrev.
- Personfølsomme oplysninger ligger i aflåst skab.
- Samtykkeerklæringer opbevares i aflåst skab.
- Overlevering og evalueringer ligger i aflåst skab og på GDPR-sikkert underviserdrev.

## 52. Forhold omkring eksaminer

### Censorkorps

Academy Copenhagen benytter henholdsvis et internt og et eksternt censorkorps. Censorkorpset består af personer, der har solid erfaring med undervisning, supervision, eksamination og/eller censur. Der vil være tale om både psykologer, psykoterapeuter og censorer med en Ph.d. Censorerne har som minimum kompetencer svarende til de undervisere, der varetager undervisningen.

### Sygdom ved eksaminer

Bliver en studerende forhindret i at deltage i eksamen på grund af sygdom, skal det meddeles til instituttets ledelse/kontoret. Sygdommen skal - ved forespørgsel fra instituttets ledelse - dokumenteres ved en lægeattest, som skal være Instituttet i hænde senest 3 hverdage efter eksamens afholdelse.

Den studerende betaler selv en evt. udgift til lægeattest. Dokumenteres sygdommen ikke rettidigt, anses eksamen for ikke *bestået*.

### **Genindstilling til de løbende eksaminer**

Hvis en studerende ikke består eksamen, kan vedkommende genindstilles til den samme eksamen maks. to gange. Eksamen skal være bestået inden for 2 måneder efter den ikke beståede eksamen. Instituttet tilbyder reeksamination, og den studerende skal selv betale for udgifterne til denne.

Udgifter til skriftlig reeksamination og sygeeksamen er 2500 kr., der opkræves af instituttet. Udgifter til reeksamination og sygeeksamen på 4. år - praktisk klinisk eksamen - er 3500 kr.

Består den studerende ikke eksamen to omgange, kan han /hun ikke fortsætte på uddannelsen.

### **Genindstilling til den afsluttende eksamen**

Hvis den studerende ikke afleverer de skriftlige opgaver indenfor de fastsatte tidsfrister, bliver syg eller kommer for sent til den mundtlige eksamen, kan den studerende ikke gå op til den pågældende eksamen.

Den studerende må derfor vente med at gå op til den mundtlige eksamen til næste gang, den udbydes og må betale de omkostninger, der er forbundet hermed.

### **Klage over eksaminer**

Den studerende kan klage over sin skriftlige eksamen i forhold, der angår eksaminationsgrundlaget og dets forhold til pensum, eksamens forløb eller bedømmelsen. Klagen skal indsendes skriftligt senest 14 dage efter bedømmelsen til instituttets leder med en uddybet begrundelse.

Herefter vil klagen blive behandlet i samarbejde med eksaminator og censor samt en uvildig fagperson, der vil have en tungtvejende stemme.

Afgørelse kan betyde, at bedømmelsen ikke ændres, at eksamen vurderes på ny på det foreliggende grundlag eller at studerende kan/skal gå om.

Afgørelsen bliver sendt skriftligt til den studerende senest tre uger efter, at klagen er afleveret til instituttets ledelse.